

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



«Утверждено»

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Вохмянина Л. Л.
«29» августа 2022 г. Приказ №110

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МАДОУ № 35
Макарова Е. Н.
« 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа по работе с детьми в первой младшей группе №1 ...

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (первая младшая группа, 1,5-3 года).

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дрофеевой

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

на 2022 – 2023 учебный год

Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2022

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Целевой раздел.
 - 2.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
 - 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
 - 2.4. Характеристика особенностей развития детей.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Комплексно-тематическое планирование.
 - 3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Формирование первичных ценностных представлений
 - Развитие коммуникативных способностей
 - Развитие регуляторных способностей
 - Формирование социальных представлений, умений, навыков
 - Познавательное развитие
 - Развитие когнитивных способностей
 - ФЭМП
 - Ознакомление с окружающим миром
 - Речевое развитие
 - Развитие речи
 - Приобщение к художественной литературе
 - Художественно эстетическое
 - Приобщение к искусству
 - ИЗО
 - Конструктивно- модельная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Театрализованные игры
 - Физическое развитие
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - Физическая культура»
 - 3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.
 - 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.
 - 3.5. Планирование по работе с родителями.
4. Организационный раздел.
 - 4.1. Организация режима дня.
 - 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.
 4. 4. Краткая презентация рабочей программы.
5. Приложение.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение.

Основная образовательная программа для первой младшей группы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» (далее Программа) разработана педагогами:

Воспитатель: ШАЙДУЛЛИНА АЛСУ МАНСУРОВНА

Воспитатель: ВЕДЕРНИКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе № 1

Воспитатель группы: ШАЙДУЛЛИНА АЛСУ МАНСУРОВНА
Образование средне специальное, стаж работы 10 лет.
Воспитатель первой квалификационной категории.

Воспитатель группы: ВЕДЕРНИКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
Образование средне специальное, стаж работы 2год.
Помощник воспитателя:Гарифуллина Светлана Александровна
Образование средне – специальное, стаж работы

Музыкальный руководитель:Мирсаяпова Наиля Фанилевна
Образование высшее, стаж работы 16лет

Педагог- психолог: Слободчикова Анна Александровна
Образование высшее, стаж работы

Группу посещает **8** детей:

№	Ф. И ребёнка
1	Вирц Алиса Викторовна
2	Гильмуллина Регина Тагировна
3	Купорова Даяна Евгеньевна
4	Кустов Глеб Ильич
5	Лопоткова Арина Анатольевна
6	Сабиров Кирам Рамилевич
7	Сафина Эмилия Дамировна
8	Тансарина Пелагея Станиславовна
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

Мальчиков-2
Девочек-6

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Национально-региональный компонент.

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевое взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

2.4. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

Ребёнок 1,5-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 1,5-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. Содержательный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад. Мы знакомимся»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать у детей речевую активность, познакомить с элементарными правилами поведения; 1. Путешествие по групповой комнате. 2. Путешествие по территории садика. 3. Беседы, рассматривание картинок, вопросы. 4. Чтение потешек.
	2	«Мои любимые игрушки.»	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного пользования формировать умение играть сообща. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.
	3	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи.
	4	Осень	Способствовать формированию элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, труд на участке детского сада). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представления детей об осени. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. 1. Беседа, рассматривание картинок. 2. Целевая прогулка по территории детского сада.
Октябрь	1	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая. Формировать представление об овощах, учить правильно определять и называть овощи. Формировать умение слушать сказку «Репка» вместе с детьми, рассматривать героев сказки, выделять и называть характерные признаки персонажей. 1. Беседа, рассматривание картинок. 2. Рассматривание натуральных овощей. 3. Загадки об овощах.
	2	Фрукты	Расширять представление детей о фруктах. находить объекты на картинке. Показывать натуральные фрукты и картинки соответствующего

			содержания. Активизировать в речи употребление слов: яблоко, груша. 1. Беседа, рассматривание картинок. 2. Целевая прогулка по территории детского сада 3. Рассматривание натуральных фруктов.
	3	Предметы	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить
	4	Одежда осенью.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. 1. Беседа, рассматривание картинок. 2. Сюжетно-ролевые игры
Ноябрь	1	Я человек. Моя семья.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи.
	2	Я человек. Мы девочки и мальчики.	Формировать у детей представления о том, что дети должны стремиться быть самостоятельными, по возможности обходиться без помощи взрослого. Формировать гендерную принадлежность. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности.
	3	Одежда	Уточнить представление об одежде, о названии вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.
	4	«День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"	Воспитывать доброе отношение к маме. -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;
Декабрь	1	Зима	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
	2	Зимушка хрустальная.	Уточнить представление о зиме, ее признаках. Учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного одевания на прогулку.
	3	Скоро, скоро новый год!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

			музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей.
	4	Новогодние сюрпризы.	Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.
Январь	1,2	Каникулы.	
	3	Обувь	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.
	4	Белоснежная зима. Зимние забавы.	Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.
Февраль	1	Труд взрослых	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники няни и их назначение.
	2	Покормим птиц зимой.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
	3	«Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!	Познакомить детей с папиным праздником. знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику
	4	Мебель	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Упражнять в составлении предложений из 3 – 4 слов, включая названия предметов мебели и игрушек; использовать предлоги.
Март	1	Очень-очень я люблю маму милую мою!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы

			семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	2	Какие краски у весны?	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
	3	«Домашние птицы»	Дать детям первоначальное представление о домашних птицах: петушок, курица, гусь, утка – их облики, отличительных особенностях, действий.
	4	Животные и птицы весной.	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Апрель	1	За здоровьем в детский сад!	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.
	2	Посуда	Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. Формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике. Пополнить лексический запас детей по теме.
	3	«Домашние животные и их детеныши»	Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей;
	4	Транспорт	Познакомить детей с названием транспорта (легковой, грузовой), его назначением и какую пользу приносит транспорт людям. Развивать внимание, умение действовать по инструкции педагога.
Май	1-2	Это день победы!	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Развивать умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.
	3	Вместе с куклой мы растем.	Создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Познакомить с новыми куклами; способствовать возникновению радостных эмоций от встречи с ними, помочь в определении общего

			между ребенком и куклой.
	4	Смена времен года. Лето.	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.
Июнь	1	Здравствуй, лето. (Международный день защиты детей, Сабантуй)..	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
	2	Песочные замки.	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей, развивать мелкую моторику рук.
	3	Наши друзья. (Международный день друзей)	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, объяснить, в чем ценность настоящей дружбы.
	4	Путешествие в лес.	Обогатить и закрепить знания детей о диких животных, их месте обитания, внешних особенностях.
Июль	1	Мы пешеходы. (День ГАИ)	Знакомить детей с разными видами транспорта и понятиями слов «пешеход», «тротуар», «дорога», «светофор», «зебра». Прививать элементарные навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов. Привлечь родителей для повышения компетентности по вопросам касающихся ПДД.
	2	В подводном царстве.	Расширять представления детей о многообразии природного мира; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида объекта; расширять представления о жизни в природных условиях; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	3	Знатоки.	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов. Разнообразным действиям с ними; учить

			исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.
	4	Фрукты и овощи.	Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
Август	1	Мы спортсмены. (День физкультурника)	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни. Активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к ЗОЖ.
	2	Наши меньшие друзья.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, внимание, память; воспитывать бережное отношение к животным. Двигаться под музыку, повторять за взрослым имитационные движения. Получать эмоциональный отклик от своих действий. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание
	3	Наши любимые игрушки.	Формировать представление об игрушках. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить слушать и отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, дать имена куклам, разобрать в какие игры можно с этими игрушками, учить выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.
	4	Мой город. (День города, день Республики)	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец). Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать, свой дом, свою квартиру, называть улицу. Расширять представления о правилах поведения в городе. Воспитывать любовь к родному городу.

3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

• Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Месяц.	Программное содержание.	
Сентябрь	«Кто Я» Беседа 1. «Руки, ноги, голова», «Какой Я» Игра: «Угадай по голосу», «Кто ушёл»	формировать у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; обогащать знания о себе, вызывая интерес к познанию себя; воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью; помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
Октябрь	«Моя семья» 1. Беседа «Дружная семья» 2. Дидактические игры: «Найди вещам хозяина», «Кому что дарить», «Кому что нужно», «Кто чем занят».	Формировать представления о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию, свой дом, о составе семьи, родственных отношениях, о своей социальной роли в семье, о связи с другими членами семьи.
Ноябрь	«Я, ты, он, она» (беседа)	Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
Декабрь	«Я мальчик, а ты девочка» (беседа)	Познакомить детей с разнообразными, касающиеся непосредственно их сведения (<i>ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.</i>), в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.
Январь	«Я играю рядом»	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Февраль	«Я самостоятельный»	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.
Март	«Я и что я могу делать» (подвижные и театрализованные игры)	Учить видеть в себе индивидуальность. Развивать творческие и физические способности. Формировать положительное отношение к окружающим
Апрель	«Такие разные и такие похожие»	Познакомить детей с разными национальностями, их культурой и обычаями. Воспитывать уважение к людям других национальностей.
Май	«Моя безопасность»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и тд)

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Месяц.		Программное содержание.
Сентябрь	Беседа « Мама, папа, я - семья».	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности. Учить детей отвечать на вопросы взрослого; уточнять состав семьи. Учить с уважением относиться к ним.
Октябрь	1. Сюжетно - ролевая игра «Бабушка приехала». Театрализованная деятельность: 2. Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения. Вызвать у детей интерес к сказкам, желание слушать запоминать содержание сказок. Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.
Ноябрь	1. Беседа « Моя любимая игрушка».	Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь.

	2.Беседа ко дню «мамин день» «Мама - самое прекрасное слово на земле».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
Декабрь	1.Наблюдение за трудом младшего воспитателя. 2.Рисование «Украсим ёлку к новому году».	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых.Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. Вызвать у детей радостное чувство, связанное новогодними праздниками.
Январь	1.Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» 2.Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.
Февраль	1.Рассказ о празднике день Защитника Отечества. 2. Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»	Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.
Март	1.Беседа « Я и моя мама». 2.Беседа « Домашние животные у нас дома».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу
Апрель	1.Конструирование « Мы построим новый дом» 2.Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».	Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки работать дружно слажено Способствовать развитию речевому, интеллектуальному и социальному. Развивать воображения детей.

Май	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному поселку. Учить изображать огоньки салюта.
------------	---	---

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Месяц.	Программное содержание.	
Сентябрь	1.«Осень золотая»(рассматривание иллюстраций в альбоме) 2.Беседа о городе: День города-это как день рождения города.	Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.
Октябрь	«Наш город Нижнекамск» (рассматривание альбома)	Помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.
Ноябрь	«Кто живет в лесу?» (беседа)	Дать детям представление о животных, населяющих леса средней полосы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
Декабрь	Беседа о родном городе :чисто бывает там, где не сорят . Беседа о празднично украшенном городе: беседа о том, кто, куда хоил и что видел?	Знакомить детей с творчеством Г. Тукая. Воспитывать в детях интерес к малой родине.
Январь	1.«Зимний лес» (рассматривание альбома) 2.Целевая прогулка: уборка улиц от снега.	Воспитывать у детей любовь к природе родного края, видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов. Воспитывать отношение к труду взрослых.
Февраль	«Мы живем в Нижнекамске» (рассказ воспитателя)	Закрепить у детей название своего города. Дать детям элементарные сведения о нём, вызвать желание как можно больше узнать о родном городе.
Март	«Весна» (чтение стихотворения А.Плещеева) Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов.	Помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.

Апрель	«Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя)	Дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.
Май	«Достопримечательности нашего города» (рассказ воспитателя)	Продолжать знакомить детей с нашим городом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.

• **Развитие коммуникативных способностей.**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

месяц	мероприятие	Программное содержание
Сентябрь «Здравствуй детский сад. Мы знакомимся»	Песенка «Разговоры». Звук (у) (развитие речи). <i>Оборудование:</i> шишки, ведро, картинка с изображением паровоза, цветные кружки, гудок.	Закрепить правильное произношение звука «У» (изолированно и в звуко сочетаниях). Учить конструировать; развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
«Игрушки»	«Чтение потешки «Водичка, водичка...» (чтение худож. лит.)	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.
	«Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» (чтение худож. лит.)	Помочь детям понять содержание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч», учить отвечать на вопросы по её содержанию; активно повторяя за воспитателем некоторые слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо знакомое им стихотворение А. Барто «Мячик», вызвать сочувствие девочке Тане.
«Осень»	Рассказывание сказки «Репка». (чтение худож. лит.)	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание сказку ещё раз.

<p>Октябрь «Овощи»</p>	<p>Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, огуречик...» (развитие речи) <u>Оборудование:</u> фланелеграф, (овощи - помидор, огурец, картофель и т. п.), муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка.</p>	<p>Учить называть знакомые сказки; познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.</p>
<p>«Фрукты»</p>	<p>«Как мы ходили на огород». (развитие речи)</p>	<p>Учить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово; уточнить представление детей о моркови. обогатить их словарь за счёт слов красная, твёрдая, хрустит. едят, трут на тёрке.</p>
<p>«Предметы»</p>	<p>«Д/упр. «Сделай то-то». (развитие речи)</p>	<p>Учить ребёнка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться в верх-спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i>.</p>
<p>«Одежда осенью»</p>	<p>Одежда и обувь. (развитие речи) <u>Оборудование:</u> фланелеграф, картинки с изображением детей в одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой (шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны, кофта)</p>	<p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>
<p>Ноябрь «Я человек»</p>	<p>«Ветерок» (развитие речи)</p>	<p>Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представление о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p>
<p>«Я человек. Мы мальчики и девочки»</p>	<p>«Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для Солнышка (чтение худож. лит.) <u>оборудование:</u></p>	<p>познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии,</p>

	иллюстрации по теме, игрушка солнышко листы белой бумаги с нарисованным желтым кругом, желтые карандаши.	слушать музыку, вы-полнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у де-тей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.
«У бабушки на дворе»	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала» (развитие речи)	Продолжать учить: слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках. Развивать способности: следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчетливо произносить тук [э], звукоподражание «эй»
День матери. «Очень-очень я люблю, маму милую мою»	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? (чтение худож. лит.) Оборудование: Игрушки котёнок и щенок	Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь
Декабрь «Зима»	Чтение стихотворения «Снег» А.Барто (чтение худож. лит.) Одевание куклы на прогулку. (развитие речи) <u>Оборудовани</u> е: кукла, коробка с кукольными вещами.	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»); использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.
«Зимние хрусталики»	«Снегирек» в пер. В. Викторова. (чтение худож. лит.)	Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства.
«Скоро, скоро новый год»	Заучивание стихотворения Я. Аким «Ёлка». Д – И: «Где снежинка» (чтение худож. лит.) Чтение потешки «Заинька, походи...» (чтение худож. лит.)	Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого. Вызвать у детей радость от прослушивания потешки, и желание слушать её неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с педагогом, импровизировать движения, о которых в ней говорится.
«Новогодние сюрпризы»	«Чудесная коробочка»(развитие	Отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить

	речи) Рассматривание ёлки. (развитие речи)	слова отчётливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его значение. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
Январь «Зимняя одежда и обувь»	«Какие разные шубки» <i>Оборудование:</i> картинки с изображением детей в зимней одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой (шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны, кофта);	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.
«Белоснежная зима» Зимние забавы	«Зимние забавы» Чтение немецкой песенки: «Снегирёк». (чтение худож. лит.) <i>Материалы:</i> Сюжетные картинки с изображением птицы	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь.
Февраль «Труд взрослых»	Кто трудится на огороде. (развитие речи) Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. (чтение худож. лит.)	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. Познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных
«Покормим птиц зимой»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного	Учить: - следить за рассказом воспитателя; - добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)

	аппарата (развитие речи)	
Папин день	Игра «Кто что делает?» (развитие речи) Изготовление подарка Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». (развитие речи)	Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.
«Мебель»	Рассматривание игрушки мишки. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». (чтение худож. лит.)	Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень Материалы оборудование для театрализованного показа сказки интересно;
Март «Очень-очень я люблю, маму милую мою»	Мама моет посуду (рассказ по картине) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). (развитие речи)	Помочь: - понять содержание картины; - в процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память
«Какие краски у весны?»	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактические упражнения на произношение звука [к] (развитие речи)	Учить: рассматривать картинку, радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. правильно и отчетливо про износить звук [к]; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с раз ной громкостью); активизировать словарь.
«Домашние птицы»	Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор» (развитие речи)	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме;

		воспитывать заботливое отношение к животным.
«Животные и птицы весной»	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактические упражнения на произношение звука [к] (развитие речи)	Учить: рассматривать картинку, радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. правильно и отчетливо произносить звук [к]; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.
Апрель «За здоровьем в детский сад»	Чтение заклички «Солнышко, ведрышко». (чтение худож. лит.) Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». (чтение худож. лит.)	Познакомить детей с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь
«Посуда»	Чтение стихотворения «Маша обедает». (чтение худож. лит.)	Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы.
«Домашние животные и их детёныши»	Русская народная песенка «петушок, петушок...». Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему (чтение худож. лит.)	Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.
«Транспорт»	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (развитие речи)	Продолжать учить: слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках. Развивать способности: следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй»
Май «Это день победы»	Игра «Цветочная»	Активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые</i>

	поляна». (развитие речи)	<i>серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на.</i>
«Вместе с куклой мы растём»	Чтение произведения А.Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка». (чтение худож. лит.)	Учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
«Лето»	Заучивание Рус. нар. заклички «Дождик, дождик, веселей». (чтение худож. лит.)	Учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

• Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжая учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно. Способствовать освоению детьми, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»

• Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

	Сюжетно-ролевые игры.	Подвижные игры.	Дидактические игры.
Сентябрь	«Семья»	«Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».	«Найди зайку» (среди изображений разных игрушек дети находят зайчиков), «Найди домики для зайчиков» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и зайчиков)
	«Больница», «Детский сад».	«Цыплята и кот», «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». «Потроим детский сад»	Проведение игр-ситуаций: «Куклы идут в детский сад», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать».
	«Магазин», «Принимаем гостей».	«По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Прокати мяч».	Чтение художественной литературы: Ч.Янчарский «В магазине игрушек», Беседы: «Что можно купить в магазине», «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Какие продукты продаются в магазине», «Назови правильно овощи и фрукты», «Поможем кукле выбрать покупку». «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».
«Мы строители», «Поездка на автобусе».	«Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».	«Теплый - холодный», «Легкий — тяжелый», «Что звучит?».	
Октябрь	«Больница», «Магазин».	«По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».	Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)
	«Строители», «Принимаем гостей».	«Обезьянки», «Лови мяч»	«Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».
	«Семья» «У куклы Кати день рождения», «Больница».	«Попади в воротца», «Найди флажок». «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»)	«Что звучит?», «Чудесный мешочек». Игры на развитие мелкой моторики рук: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.
Ноябрь	«Семья», «Магазин».	«Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».	«Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».

Декабрь	«Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).	«Лови мяч», «Птички в гнездышках».	Игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).
	«Семья»	«Принеси предмет», «Найди флажок».	«Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».
	«Больница», «Цветочный магазин».	«Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).	Игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).
	«Больница», «Магазин»	«Догони клубочек», «Идем за мышкой».	«Что звучит?», «Чудесный мешочек».
	«Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».	«Поймай бабочку», «Лови мяч».	«Разрезные картинки», «Составь пирамиду».
	«Магазин», «Больница».	«Птички и дождик», «Машины едут».	Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)
	«Строители», «Парикмахерская».	«Найди флажок», «Не переползай линию!».	«Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».
Январь	«У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».	«Поезд», «Флажок».	Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.
	«Семья».	«Птички в гнездышках», «Найди флажок».	Игра «Устроим кукле комнату»
	«Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).	«Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки»	Игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).
	«Больница», «Магазин».	«Мышки и кот», «Карусель»	«Что звучит?», «Где флажок?».
Февраль	«Семья», «Готовим обед».	«Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».	«Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).

	«Встреча доктором».	с «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».	«Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).
	«Семья», «Готовим обед».	«Где звенит колокольчик?», «Лошадки».	Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).
	«Больница»	«Что ты видишь?», «Прятки с платком».	«Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».
Март	«Семья»	«Поймай мяч», «Целься точнее!».	«Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».
	«Магазин одежды», «Парикмахерская».	«Найди флажок», «Добеги до линии».	«Один - много», «Большие и маленькие».
	«Больница», «Семья».	«Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).	«Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).
	«Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».	«Найди флажок», «Не переползай линию!».	«Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».
Апрель	«Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».	«Достань до погремушки», «Птички».	Игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.
	«Семья».	«Где звенит», «Через ручеек».	«Один - много», «От маленького к большому».
	«У куклы Кати день рождения». «Едем на автобусе».	«Поезд», «Флажок». (на выбор педагога).	«Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». Дидактическая игра «Что изменилось?». Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.
Май	«Едем на поезде».	«Жмурки».	Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).
	«Детский сад».	«Птички в гнездышках», «Найди флажок».	«Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».
	«Встреча доктором».	с Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».	«Складывание матрешки».

«Строители».	«Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».	«Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).
--------------	---	---

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно пользоваться ложкой.

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Навыки Самообслуживания	Программное содержание	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Умывание «Да здравствует мыло душистое»	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Учить правильно мыть руки, соблюдать последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание «Правила поведения за столом»	Учить детей правилам поведения за столом. есть аккуратно, пользоваться ложкой. Не вставать во время еды из за стола.	Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком
Одевание и раздевание Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку».	Учить детей одевать и снимать одежду, обувь в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение.	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).
Туалет	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку
ОКТАБРЬ		
Умывание «Мыльные перчатки»	Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.	Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.
Питание «Будем кашу варить, будем»	Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки

Ваню кормить».		
Одевание и раздевание Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье».	Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).
Туалет	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.
НОЯБРЬ		
Умывание «Сухие рукава»	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Учить правильно мыть руки, соблюдать последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	Аккуратно мыть руки водой. Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание «Правила поведения за столом»	Учить детей правилам поведения за столом. есть аккуратно, пользоваться ложкой. Не вставать во время еды из за стола.	Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком
Одевание и раздевание Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку».	Учить детей одевать и снимать одежду, обувь в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение.	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).
Туалет	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.
ДЕКАБРЬ		
Умывание Чтение сказки	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой	<i>Водичка, водичка, Умой мое личико -</i>

К. Чуковского «Мойдодыр».	своего тела, правильно совершать процессы умывания.	<i>Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок</i> Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать
Питание «Волшебное слово – «спасибо».	Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i>
Одевание и раздевание «Мы проснулись, потянулись»	Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным
Туалет	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.
ЯНВАРЬ		
Умывание Д/И «Чем я моюсь».	Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время	1.Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание «Правила поведения за столом»	Учить детей правилам поведения за столом. есть аккуратно, пользоваться ложкой. Не вставать во время еды из за стола.	Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком
Одевание и раздевание Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку».	Учить детей одевать и снимать одежду, обувь в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение.	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).

Туалет	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.
ФЕВРАЛЬ		
Умывание «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки»	Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания
Питание «Будем кашу варить, будем Ваню кормить».	Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки
Одевание и раздевание Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье».	Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).
Туалет	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.
МАРТ		
Умывание Беседа «Берегите воду»	Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания, бережно относиться к воде.
Питание «Правила поведения за столом»	Учить детей правилам поведения за столом. есть аккуратно, пользоваться ложкой. Не вставать во время еды из за стола.	Учить детей правилам поведения за столом. есть аккуратно, пользоваться ложкой. Не вставать во время еды из за стола.
Одевание и раздевание Д/И «Оденем куклу	Учить детей одевать и снимать одежду, обувь в определённой последовательности; аккуратно	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко

Катю на прогулку».	складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение.	дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).
Туалет	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.
АПРЕЛЬ		
Умывание «Мое полотенце».	Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание «Волшебное слово – «спасибо».	Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i>
Одевание и раздевание «Мы проснулись, потянулись»	Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	«Как у нашей Ирки». <i>Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке. Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.</i> Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным
Туалет	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.	В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.
МАЙ		
Умывание Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.	<i>Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели,</i>

		<p><i>Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать</p>
<p>Питание «Волшебное слово – «спасибо».</p>	<p>Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.</p>	<p>Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи.</p> <p><i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i></p>
<p>Одевание и раздевание «Мы проснулись, потянулись»</p>	<p>Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду</p>	<p>Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным</p>
<p>Туалет</p>	<p>Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.</p>	<p>В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.</p>

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, ложки, тарелки, чашки.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый(поливает, кормит животных). Как дворник подметает двор, убирает снег. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Общественно-полезный труд.		
СЕНТЯБРЬ		
<u>В помещении</u>		
<p><u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться</p>	<p>Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки</p> <p>Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки;</p>	<p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к</p>

<p><u>Беседа «Всему свое место»</u></p> <p><u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки и хлебницы)</u></p>	<p>воспитывать привычку убирать все на свои места</p> <p>Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым</p>	<p>игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> <p>Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.</p>
<p><u>На участке</u></p> <p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки</p>	<p>Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>
ОКТЯБРЬ		
<p><u>В помещении</u></p> <p>Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить</p> <p>Игра «Убери мусор в корзину»</p> <p>Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал.</p>	<p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность</p> <p>Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок</p> <p>Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</p>	<p>Воспитывать аккуратность</p> <p>Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Развивать настойчивость, терпение, аккуратность</p>
<p><u>На участке</u></p> <p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p>	<p>Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>
НОЯБРЬ		
<p><u>В помещении</u></p> <p>Упражнение «Выверни колготки»</p> <p>Упражнение «Расставим стулья»</p>	<p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца</p>
<p><u>На участке</u></p> <p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки</p>	<p>Учить доводить начатое дело до конца</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>

ДЕКАБРЬ

<u>В помещении</u>	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Воспитывать аккуратность, самостоятельность
Упражнение «Застегни пуговицы»		
Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Приучать соблюдать порядок.
Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку	Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца
<u>На участке</u>	Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок на участке	Воспитывать бережное отношение к инвентарю.
Собирать выносной материал перед уходом с прогулки.		

ЯНВАРЬ

<u>В помещении</u>	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Воспитывать аккуратность, самостоятельность
Упражнение «Все мы делаем по порядку»		
Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить
<u>На участке</u>	Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок на участке.	Воспитывать бережное отношение к инвентарю.
Собирать выносной материал перед уходом с прогулки.		

ФЕВРАЛЬ

<u>В помещении</u>	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Воспитывать аккуратность, самостоятельность
Игра «Одежкин домик»		
Протереть игрушки	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Приучать соблюдать порядок.
Помочь няне развесить полотенца	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку	Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца

<p align="center"><u>На участке</u></p> <p>Собирать выносной материал перед уходом с прогулки.</p>	<p>Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать прядок на участке.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>
МАРТ		
<p align="center"><u>В помещении</u></p> <p>Упражнение «Намылим руки» Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый</p> <p>Раскладывание книг в книжном уголке</p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке</p> <p>Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p> <p>Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца</p>
<p align="center"><u>На участке</u></p> <p>Собирать выносной материал перед уходом с прогулки.</p>	<p>Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать прядок.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к инвентарю</p>
АПРЕЛЬ		
<p align="center"><u>В помещении</u></p> <p>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</p> <p>Убрать строительный материал после игры</p> <p>Полив комнатных растений</p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке</p> <p>Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки</p> <p>Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать прядок.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения</p>
<p align="center"><u>На участке</u></p> <p>Собирать выносной материал перед уходом с прогулки</p>	<p>Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать прядок на участке.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к инвентарю</p>
<p align="center"><u>В помещении</u></p> <p>Игра «Мы заправим наши</p>	<p>Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>

<p>майки»</p> <p>Переодеть кукол в кукольном уголке</p> <p>Помыть листья растений</p> <p>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</p>	<p>внешним видом</p> <p>Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность</p> <p>Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку Учить выполнять задания воспитателя.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним</p> <p>Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>
<p><u>На участке</u></p> <p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки</p>	<p>Закреплять умение собирать игрушки в корзину.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к инвентарю</p>

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

	Безопасное поведение в природе.	Безопасность на дорогах.	Правила пожарной безопасности	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Сентябрь	«Опасные насекомые». формирование представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми.	«Знакомство с улицей». Познакомить детей с понятиями «улица», «дорога», уточнение знаний о местах, где едут машины, где ходят люди.	«Что такое огонь?». Знакомить с правилами пожарной безопасности и представление о том, что играть со спичками и оставлять без присмотра включенные электроприборы нельзя. Воспитывать уважение к профессии пожарного.	«Наша группа». Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.

Октябрь	«Будем беречь и охранять природу» Учить детей бережному отношению к природе, закреплять навыки поведения в лесу.	«Виды транспорта». Познакомить с транспортом нашего города, расширить словарный запас.	«Полезный огонь». Обогащать впечатлениями, способствовать возникновению эмоционально положительной атмосферы в беседе.	«Песок, прекрасен и опасен». Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы». Знакомить детей с разнообразием грибов, дать понятия съедобные и несъедобные	«Автомобиль». Познакомить детей со средством передвижения — автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). Дать понятие, что автомобилем управляет человек — водитель.	«Ознакомление с пожарной машиной». Дать наглядное представление о пожарной машине и рассказать о её применении.	«Это опасно». Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.
Декабрь	«Солнце, воздух и вода...». Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природе.	«Чем опасна дорога зимой?». Познакомить детей с понятием «скользящая дорога», с дорожным знаком «скользящая дорога».	«Спички детям — не игрушка». Рассказать о прямых запретах и научить правильно обращаться со спичками.	«Запомните, детки, таблетки — не конфетки». Формировать навыки безопасного поведения дома.
Январь	«Как избежать обморожения». Познакомить детей с книгой С. Михалкова «Фома». Объяснить, чем это может быть опасно.	«Безопасность на дороге». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	«Предметы домашнего быта, которые являются источником опасности». Рассказать, какими предметами могут пользоваться только взрослые; объяснить, что ни при каких обстоятельствах дети не должны самостоятельно зажигать плиту, включать в розетку электроприборы.	«Личная безопасность на улице». Познакомить детей с правилами личной безопасности на улице: если ты потерялся.

Февраль	«Контакты с животными». Закрепить правила поведения с животными. Учить беречь свое здоровье.	«Как нужно переходить дорогу». Познакомить с правилами перехода улицы.	«Как вести себя при пожаре». Разучить правила поведения во время пожара.	«Если чужой приходит в дом...». Познакомить детей с правилами личной безопасности дома.
Март	«Если вдруг заблудились». Закрепить правила поведения. Чтение р. н. сказки «Маша и медведь».	«Светофор и его сигналы». Познакомить детей с работой светофора и значением его сигналов.	«Его величество — огонь». Дать элементарные сведения об истории возникновения огня, используя наглядный материал.	«Полезные вещи — молоток и клещи, ножницы, катушки — детям не игрушки». Познакомить детей с инструментами, объяснить, что в неумелых руках они могут быть опасны.
Апрель	«Тепловой и солнечный удар». Объяснить детям, что пребывание на солнце без головного убора, может быть опасно. Учить заботиться о своем здоровье.	«Как вести себя в автобусе». Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	«Книги об огне». Объяснить, чем объединены эти книги, почему именно такие.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности дома.
Май	«Мы пришли на водоем». Познакомить детей с правилами поведения на воде.	Развлечение «Мы едем, едем!»	«Мы пожарные». Познакомить с работой пожарного.	«Гроза». Познакомить с правилами поведения во время грозы.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

• Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Месяц.	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.
Сентябрь	- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие	«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме»,

	<p>отверстия коробки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки 	<p>«Пирамидки», «Две башни».</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый); - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; - учить нанизывать кольца пирамидки по цвету; - учить складывать двухместную матрешку; 	<p>«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Разноцветные листочки».</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов; - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; - учить различать и нанизывать желтый цвет; закреплять знание красного и зеленого цветов; - закреплять умение складывать 2-местную матрешку; - учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов. 	<p>«Цветные кубики», «Цветные палочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Башенки», «Веселые матрешки».</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении и нанизывания основных цветов; - упражнять в раскладывание однородных предметов разной величины и формы; - учить складывать трехместную матрешку; 	<p>«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», Пирамидки», «Веселые матрешки».</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его; - упражнять в использовании застежек на липучке; - учить шнуровке. 	<p>«Кто быстрее застегнет?», «Собери колечки», «Угадай, какой цвет», «Подбери по цвету», «Найди нужный цвет»</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его; - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины; - учить нанизывать мелкие предметы на шнур. 	<p>«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенка», «Собери такой же», «Подбери по цвету».</p>

Март	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание основных цветов; - развивать мелкую моторику пальцев; - учить складывать пирамидку; 	<p>«Сортировка»,</p> <p>«Раскладываем пальчики»,</p> <p>«Пирамидка»,</p> <p>«Четвертый лишний»,</p> <p>«Соберем бусы».</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме; - упражнять в различении и нанизывании цветов; 	<p>«Построй пирамидку»,</p> <p>«Раскладываем пальчики»,</p> <p>«Вкладыши и башенки».</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания основных цветов, умение выделять и нанизывать их; - упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец; - закреплять навыки различения величины предметов – вкладышей (5-8 размеров). 	<p>«Разложи по цветам»,</p> <p>«Построй башенку»,</p> <p>«Кто быстрее?».</p>

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.).

Месяц.	Первичные представления об объектах окружающего мира.
Сентябрь	«Узнаем, какая вода» - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
	«Игры с веерами и султанчиками» - познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха -это ветер.
	«Поиграем с солнышком» - определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	«Свойства песка» - познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	«Чудесный мешочек» - познакомить с органами чувств и их назначением.

	<p>«Поиграем с ветерком» - обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>«Что в коробке» - познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>«Почему осенью бывает грязно» - познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p>
Ноябрь	<p>«Волшебные дощечки» - определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</p> <p>«Легкий - тяжелый» - показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>«Найди по звуку» - определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>«Глина, ее качества и свойства» - научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p>
Декабрь	<p>«Горячо-холодно» - научить определять температуру веществ и предметов.</p> <p>«Чудесный мешочек» - познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>«Окрашивание воды» - выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>«Снег, какой он?» - познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>
Январь	<p>«Игры с соломинкой» - дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p> <p>«Снег. Какой он?» - познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>«Как из снега получить воду» - формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>«Как воду превратить в лед» - познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>
Февраль	<p>«Изготовление цветных льдинок» - познакомить с одним из свойств воды.</p> <p>«Мороз и снег» - закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>«Свойства льда» - познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.</p> <p>«Ветер по морю гуляет» - познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.</p>
Март	<p>«Плавает-тонет» - учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p>

	<p>«Бумага, ее качества и свойства» - научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p>
	<p>«Посадка лука» - уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p>
	<p>«Поплывет не поплывет» - развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель	<p>«Здравствуй, солнечный зайчик»- дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>
	<p>«Веточка березы» - наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p>
	<p>«Древесина, ее качества и свойства» - учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p>
	<p>«Что в пакете» - дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>
Май	<p>«Спрячь пуговку» - способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p>
	<p>«Пирожки для Мишки» - расширять знания о свойствах песка, развивать умение, сравнивать, делать выводы.</p>
	<p>«Сравнение песка, почвы и глины» - познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p>
	<p>«Ткань, ее качества и свойства» - учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>

• **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество, счет. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов; много-один (один- много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом), большая матрёшка – маленькая матрёшка. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Форма. Учить различать предметы по форме и нанизывать их (кубик, кирпичик, шар)

Месяц.	Тема.	Программное содержание.	Литература.
Сентябрь.	Занятие 1. «Мячи».	Развитие предметных действий	ФЭМП. И.А. Помораева, И.А. Позина. Стр. 10.
	Занятие 2. «Палочка - игралочка».	Развитие предметных действий	ФЭМП. И.А. Помораева, И.А. Позина. Стр. 10.

Октябрь.	Занятие 1. «Кубик, шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Формирование умения производить действия с предметами; <i>обводить форму предмета, катать, ставить.</i>	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.11
	Занятие 2. «Кубик- шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Формирование умения производить действия с предметами; <i>обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</i>	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.12
	Занятие 3 «Кирпичик, шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i> Формирование умения производить действия с предметами; <i>гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие действия.</i>	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.12
	Занятие 4 «Кирпичик, кубик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.13
Ноябрь.	Занятие 1 «Кубик, шарик, кирпичик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>Кубик, кирпичик, шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.14
	Занятие 2 «Большой, маленький»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами; <i>большой, маленький.</i>	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.15
	Занятие 3 «Большой, маленький»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами; <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.15
	Занятие 4 «Большие кубики, маленькие кубики»	Развитие умения различать контрастные по величине и называть их; <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> и обозначать их словами. Формирование умения сооружать простые постройки.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.16
Декабрь.	Занятие 1 «Большие шарики, маленькие шарики».	Развитие умения различать контрастные по величине и называть их; <i>большие шарики, маленькие шарики.</i> и обозначать их словами. Совершенствование предметных действий.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.17
	Занятие 2. «Кубики и шарики»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.18

	Занятие 3 «Много-один»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.19
	Занятие 4 «Один – много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один - много</i> .	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.19
Январь.	Занятие 1 «Много-много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i>	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.20
	Занятие 2 «Много-один, один –много»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> .	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.21
	Занятие 3 «Большой, маленький», «Много- много»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.22
	Занятие 4 «Много- мало, мало- много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-мало, мало- много</i> .	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.22
Февраль.	Занятие 1. «кубик, шарик».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один- много</i> , Развитие предметных действий.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.23
	Занятие 2 «Кубик- шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много- много</i> .	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.24
	Занятие 3 «Много- много»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> . Развитие предметных действий.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.24

	Занятие 4 «много-один, один –много, много- много».	Развитие умения формировать групп однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один –много, много- много</i> .	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.25
Март.	Занятие 1. «Большой – маленький. кубик, шарик.»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, мног-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.26
	Занятие 2 «шарик, кубик, кирпичик, много –мало»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.27
	Занятие 3 «шарик, кубик, кирпичик, много –много»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.28
	Занятие 4 «кубик, кирпичик»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.29
Апрель.	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.30
	Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.31
	Занятие 3 «много-один, один- много, много- мало, много-много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.32
	Занятие 4 «Много-один»	Развитие умения различать количество предметов (много-один) спользовать в речи существительные во множественном и единственнм числе. Развитие умния двигаться за взрослым в определенном напавлении.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.33

Май.	Занятие1 «оди-много, много-один, много-много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один- много, много-один, много- много.</i>	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.34
	Занятие2 «большой, маленький»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	ФЭМП. И.А. Помораева И.А., Позина В.А Стр.35

• **Ознакомление с окружающим миром.**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, пластмасса); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежки) .

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	«В гости к детям».	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.10
	«Ладушки, ладушки».	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.11
Октябрь	«Кукла гуляет!». (3,12).	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.12
	«Наши игрушки».	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушки.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.15

	<i>«Танечка и Манечка – сестрёнки».</i>	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.16
Ноябрь	<i>«Волшебная коробочка».</i>	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.21
	<i>«Комната для Кати».</i>	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами;	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.29
Декабрь	<i>«Большая и маленькая мебель».</i>	Формировать у детей понятия «большие» и «маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.30
	<i>«Кукла Катя гуляет».</i>	Побуждать детей формировать представление о зиме: Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета –синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.36
	<i>«Игрушки по местам».</i>	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.39
	<i>«Как мы дружно играем».</i>	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.42

Январь	<i>«Где мы живём?».</i>	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.43
	<i>«Кукла спит»</i>	Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.44
Февраль	<i>«Маша – растеряша».</i>	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.47
	<i>«Помогите Танечке!».</i>	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.47
	<i>«Кто нас лечит?».</i>	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.50
Март	<i>Игра «Мишка – капризулька».</i>	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.51
	<i>«Милая мама»</i>	Познакомить с государственным праздником — 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Конспект интернетресурс

	<i>«На чём поедешь?».</i>	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.56
	<i>«Куда едут машины?».</i>	Формировать представления о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.58
Апрель	<i>«Что подарим Тане?».</i>	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.60
	<i>«Покормим Катю».</i>	Формировать у детей понятие: <i>«посуда»</i> : чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.66
	<i>«Мы – мамы помощники».</i>	Дифференцировать предметы по величине (<i>большая кукла и маленькая</i>), по цвету (<i>красный, синий, жёлтый кубик</i>); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.69
Май	<i>«Магазин игрушек».</i>	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами» развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.75
	<i>Дидактическая игра «Угадай и назови».</i>	Учить детей самостоятельно называть предмет и действия с ним, его качество; активизировать словарь детей и развивать умение образовывать существительные по аналогии; воспитывать интерес к игровым действиям с выбранным предметам.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.75
	<i>Дидактическая игра «Куда что положить?».</i>	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). Воспитывать наблюдательность и любознательность.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.75

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
	<i>«Золотая осень»</i>	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	
Октябрь	<i>«Чудесная корзинка».</i>	Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.14
Ноябрь	<i>«Птички хотят пить».</i>	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.17

Декабрь	<i>Игра «Петушок – петушок».</i>	Познакомить детей с временными понятиями: <i>утро</i> , развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.18
Январь	<i>Игра «Чудесный мешочек».</i>	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.19
Февраль	<i>Игра «Серенькая кошечка».</i>	Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.20
Март	<i>Игра «Кто с нами рядом живёт?»</i>	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.22
Апрель	<i>Игра «Кто в домике живёт?».</i>	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (<i>ав – ав, уа – уа, ти – ти</i>).	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.23
Май	<i>Игра «В лес за ягодой!».</i>	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь по названию, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	Пособие конспект – занятия. Н.А.Карпухина Стр.27

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Уважение к труду взрослых.

<p>Сентябрь. <u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке;</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Наблюдение за трудом дворника (сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке)</p>	<p>Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенные места</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым;</p>
<p>Октябрь <u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Наблюдение за трудом дворника (сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке)</p>	<p>Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым;</p>
<p>Ноябрь <u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки).</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол);</p>	<p>Закреплять название предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).</p> <p>Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым;</p>

<p>Декабрь <u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.</p>	<p>Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и желание помогать взрослым.</p> <p>Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.</p>
<p>Январь <u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Наблюдение за трудом дворника (сгребает лопатой снег, увозит на тачке)</p>	<p>Закреплять названия оборудования (кормушка)</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда</p>	<p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым</p> <p>Учить проявлять в труде любознательность, инициативность</p>
<p>Февраль <u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Помогать посыпать дорожки песком.</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мазет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос);</p>	<p>Учить насыпать песок в ведёрки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность желание отражать полученные впечатления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре «Больница»</p>

<p>Март</p> <p><u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Наблюдение за трудом дворника (сгребают лопатами снег увозит на тачке)</p>	<p>Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым;</p>
<p>Апрель</p> <p><u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки).</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол);</p>	<p>Закреплять название предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).</p> <p>Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым;</p>
<p>Май</p> <p><u>Совместный труд детей и взрослых.</u></p> <p>Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых.</u></p> <p>Экскурсия в столовую, наблюдение за процессом варки еды.</p>	<p>Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и желание помогать взрослым.</p> <p>Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.</p>

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

● Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. («Загляни в раздевалку и посмотри кто пришёл?», «Узнай у тёти Оли и расскажи мне»).

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш») Обогащать словарь детей.

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних птиц и животных и их детёнышей.
- Глаголами обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия противоположные по значению (*открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть*)
- Прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*)
- Наречия (*близко, далеко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко*)

Звуковая культура речи. Упражнять детей в чётливом произношении изолированных гласных согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, и соорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз из 2-3 слов.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (*по подражанию*) высотой и силой голоса («Киска брысь», «Кто пришёл», «Кто стучит?»)

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*Кто, что, где*) и несожных фраз состоящих из 2-4 слов (*кисынька-мурсынька, куда ошла?*)

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие вопросы (во что одет?, что везёт?, ком?, какой?, где?, когда?, куда?)

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы (*Кто это?, Что делает?*). Предлагать воспроизводить действия персонажа (*Покажи как клюют зёрнышки цыплята?*), слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Путешествие по территории участка №1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.
	Путешествия по комнате №2	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.

	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» №3	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.
	Про девочку Машу и Зайку-длинное ухо» №4	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупрожнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, рощаясь с мамой.
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» №1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
	Д/игра «Поручения» Д/упражнение «вверх –вниз» №2	Совершенствовать умение детей понять речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх- вниз», научить отчетливо произносить их.
	Повторение сказки «Репка». Д/упражнение«Кто что ест?, скажи «а» №3	Напомнить детям сказку «репка» ; вызвать желание рассказать вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест? Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» №5	Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетание <i>иа</i> .
Ноябрь	Д/игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» №1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминаются в потешке.
	Д/упражнение «Ветерк» . Чтение стихотворения А.Борто «Кто как кричит?» №2	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Ознакомить детей со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух.
	Д/ игра «Это я придумал» Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»№3	Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразой речи; познакомить с народной песенкой Пошёл ктик на торжок...»
	Д/упражнение «Выше –ниже, дальше –ближе» №8	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.
Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"№ 1	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.

	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" №2	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки
	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра "Далеко – близко" №4	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) №7	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
Январь	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" №1	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?" №2	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> . №4	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." №5	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки ай-ду-ду-ду-ду» №1	Просмотр мультфильма. Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой.
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» №3	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> . Упражнять в отчётливом произношении звука <i>х</i>
	Инсценирование сказки "Теремок" №6	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)
	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения

Март	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" №1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. №5	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" №6	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" №7	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
Апрель	Чтение сказки "Маша и медведь" №1	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова).
	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" №4	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка
	Рассматривание картин из серии "Домашние животные" №5	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь
	Купание куклы Кати №6	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Май	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" №1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят. №2	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" №3	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков

	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" №4	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".
--	---	---

• Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Месяц.	Чтение.	Заучивание.	Рассказывание.
Сентябрь	«Колобок», обр. К. Ушинского.		
		А. Барто «Мишка»	
	«Козлятки и волк» , обр. К.Ушинского		Л. Толстой «Спала кошка на крыше»
Октябрь		А.Барто «Лошадка»	«Был у Пети и Миши конь...»
	«Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина.	Г. Лагздынь «Петушок»	
Ноябрь			С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»
	Песенки, потешки «Наши уточки с утра..», «Пошёл котик на торжок...»		
		А.Барто «Мяч»	«Бу-бу, я рогатый» лит.обр.Ю.Грильева
Декабрь	Песенка потешка «Наша Маша маленька»	А.Барто «Слон»	

			«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой
	«Котауси и Мауси» анг.обр. К.Чуковского		
Январь		Н.Пукалева «Надувала кошка шар»	
	«Ой, ты зюшка пострел» пер. с молд.И.Токмаковой	В.Берестов. «Котёнок»	Песенка. потешка«Чики, чии, кички»
Февраль	«Теремок», обр. М.Булатова		П.Воронько. «Обновки»
		Н.Саконская «Где мой пальчик?»	
Март	А.Пушкин «Ветер по морю гуляет»		В.Сутеев «Кто сказал мяу»
		А.Барто «Кораблик»	
	«Маша и медведь», обр.М.Булатова		Д.Биссет «Га-га-га» пер. с англ.Н. Шерешевской
Апрель		П.Барто «девочка- рёвушка»	
			Песенка потешка. «Из- за леса из-за гор
Май	«Ты, собачка, не лай»	А. Введенский. «Мышка»	
	«Сапожник» польск., обр. Б.Заходера	Г.Сапгир.»Кшка»	Песенка,потешка.«Солнышко- вёдрышко2
			К.Чуковский «Путаница»

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

• Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д

• Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные

формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Месяц	Рисование.	Литература.	Лепка	Литература.
Сентябрь	<p>«Спрячь картинку» Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать.</p>	<p>Е.Янушко стр.11</p>	<p>«Волшебный пластилин» Предложить детям рассмотреть пластилин, познакомить детей со свойствами пластилина, правилами поведения при работе с пластилином, Развивать тактильные ощущения, внимание. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям с пластилином.</p>	<p>Конспект интернет ресурс</p>
	<p>«Каляки-маляки» Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать. Видеть в линиях и их пересечениях предметы.</p>	<p>Е.Янушко стр.12</p>	<p>«Покормим птиц». Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки от большого куска; формировать интерес к работе ; развивать мелкую моторику</p>	<p>Е,Янушко стр.9</p>
	<p>«Палочки» Учить держать в руке правильно карандаш, рисовать палочки прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Е.Янушко стр.14</p>	<p>«Украсть тарелочку». Учить детей отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на заготовку-тарелочку. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, творческие способности.</p>	<p>Конспект интернет ресурс</p>
	<p>«Листопад». Формировать умение детей рисовать пальчиками, нанося гуашь на дерево и вокруг него точечным способом. Способствовать развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Конспект из интернет ресурса</p>	<p>«Блинчики». Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Е,Янушко стр.9</p>

октябрь	<p>«Нитки для шариков» Учить детей держать в руке правильно карандаш, рисовать палочки прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию</p>	Е. Янушко стр. 19	<p>«Колобок». Знакомить детей с пластилином, учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, побуждать называть персонажей сказки. Развивать мелкую моторику, усидчивость</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Следы котёнка» Знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Пряники для мишки» Продолжать знакомство с пластилином, учить детей скатывать шар и слегка его сплющивать. Развивать мелкую моторику, творческое начало. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Травка» Учить детей держать в руке правильно карандаш, рисовать палочки прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.</p>	Е.Янушко стр. 20	<p>«Готовим котлеты» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Е,Янушко стр.10
	<p>«Спрчь медвежонка» Знакомить детей с цветными карандашами, рассмотреть какие следы (линии, точки) они оставляют на бумаге, учить закрашивать изображение, не заходя за пределы листа, придерживать лист свободной рукой. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Мячи для кукол». Учить детей раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином</p>	Конспект интернет ресурс
Ноябрь	<p>«Дождик» Учить детей держать в руке правильно карандаш, рисовать палочки прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.</p>	Е.Янушко стр.21	<p>«Колбаски». Учить раскатывать колбаски прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику, силу кистей рук. Воспитывать интерес к лепке.</p>	Конспект интернет ресурс

	<p>«Тарелочка для мамы». Учить детей наносить узор на тарелочку гуашью, формировать умение держать кисточку, знакомить с синим цветом.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать желание порадовать маму.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Зернышки для петушка».</p> <p>Учить детей отщипливать от большого куска пластилина маленькие кусочки, раскатывать их пальцами и ладонями рук. Развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Дорожки». Учить детей держать в руке правильно карандаш, рисовать дорожки прямые и горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства. формировать интерес к рисованию.</p>	Е.Янушко стр.23	<p>«Червячок для курочки». Учить детей раскатывать пластилин между ладонями и на доске для лепки, придавая ему форму червя.</p> <p>Развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о животных и птицах.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>Рисование кружков. Учить детей держать в руке правильно карандаш, рисовать круги. Располагать их равномерно на листе бумаги.; развивать зрительное восприятие пространства. формировать интерес к рисованию.</p>	Е.Янушко стр.24	<p>«Первый снег». Учить детей отщипливать от большого куска пластилина маленькие и круговыми движениями придавать им форму шара. Развивать мелкую моторику, усидчивость.</p> <p>Воспитывать интерес к природным явлениям и занятиям лепкой.</p>	Конспект интернет ресурс
Декабрь	<p>«Мячи». Учить детей рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Развивать координацию руки. Воспитывать желание рисовать.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Конфеты на тарелке»</p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Е.Янушко Стр.15
	<p>«Елочные шары». Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов.</p> <p>Развивать умение видеть образ изображаемого, мелкую моторику. Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Колечко». Учить детей лепить столбик, предложить детям замкнуть концы столбика для получения колечка.</p> <p>Развивать образное восприятие, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке.</p>	Конспект интернет ресурс

Январь

<p>«Новогодняя ёлка». Учить детей держать в руке правильно карандаш, рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура. Формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Е.Янушко стр.28</p>	<p>«Украсим елку». Учить детей дополнять образ елочки шариками из пластилина, продолжить формировать умение раскатывать круговыми движениями кусочки пластилина, знакомить с красным, желтым и синим цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.</p>	<p>Конспект интернет ресурс</p>
<p>«На деревья, на лужок тихо падает снежок...». Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом. Развивать эстетическое восприятие. Пробуждать интерес к образу зимы</p>	<p>Конспект интернет ресурс</p>	<p>«Пирожки для бабушки» Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их и расплющивать указательным пальцем. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать желание порадовать близких.</p>	<p>Конспект интернет ресурс</p>
<p>«Яблоки». Учить детей держать в руке правильно карандаш, рисовать круги. Рисовать не большие по размеру круги. Формировать интерес к рисованию</p>	<p>Е.Янушко стр.27</p>	<p>«Витамины в баночке» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Е. Янушко Стр.6</p>
<p>«Веточка рябины» .Продолжать учить детей рисовать пальчиками, формировать умение наносить отпечатки в пределах изображенной рябиновой кисти, знакомить с красным цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, творческие способности детей. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.</p>	<p>Конспект интернет ресурс</p>	<p>«Мухомор». Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Е. Янушко Стр.7</p>

	<p>«Воздушные шарики». Учить детей держать в руке правильно карандаш, рисовать круги. Формировать интерес к рисованию.</p>	Е.Янушко стр.26	<p>«Ягодки для птичек» Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, продолжать знакомство с красным цветом. Развивать мелкую моторику, образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Спрячь зайку». Учить детей рисовать красками с использованием губки. Формировать интерес к рисованию.</p>	Е.Янушко стр.39	<p>«Снеговик» Учить детей создавать образ снеговика, используя два шара разного размера, дополнять его носом – красной маленькой палочкой. Развивать зрительный анализатор, координацию рук. Воспитывать интерес к лепке.</p>	Конспект интернет ресурс
Февраль	<p>«Зимняя полянка». Учить детей рисовать красками при помощи пальчиков. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию</p>	Е.Янушко стр.40	<p>«Колеса для машины». Упражнять в использовании приемов раскатывания шара и сплющивания его, знакомить с черным цветом. Развивать координацию движений рук, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Метель в лесу». Рассказать детям о метели, учить рисовать метель карандашами круговыми-ми движениями. Развивать силу нажима на карандаш, воображение. Воспитывать интерес к природным явлениям, усидчивость.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«В гости к нам пришли цветные карандаши...» .Учить детей скатывать из пластилина столбики. Развивать умение различать зеленый, красный и желтый цвета, воображение. Воспитывать желание создавать образы, похожие на предметы окружающей действительности</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Раскрасим репку» «.Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать координацию движений руки, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Самолет». Закреплять умение скатывать столбики, учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать моторику рук, речь, мышление, внимание. Воспитывать желание лепить.</p>	Конспект интернет ресурс

	<p>«Ежик». Продолжать учить рисовать прямые линии – иголки, дополняя созданный педагогом образ.</p> <p>Развивать мелкую моторику, усидчивость.</p> <p>Воспитывать интерес к животным.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Заборчик для избушки». Учить детей скатывать столбики и ритмично располагать их вокруг домика, изображенного на картоне.</p> <p>Развивать фантазию, координацию рук.</p> <p>Воспитывать доброту и отзывчивость.</p>	Конспект интернет ресурс
<i>Март</i>	<p>«Платочек для мамы» Учить ритмично наносить пальчиками точки внутри контура.</p> <p>Развивать мелкую моторику, самостоятельность.</p> <p>Воспитывать желание порадовать маму.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Ветка мимозы». Упражнять в умении отщипливать маленькие кусочки, раскатывать их и ритмично располагать на нарисованной ветви, продолжать знакомство с желтым цветом.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>Шарфик .Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно.</p> <p>Развивать координацию движений руки, творческие способности, чувство цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Ручеек». Учить детей создавать образ наступающей весны, дополняя картину вылепленным из пластилина ручейком, упражнять в использовании приемов раскатывания и сплющивания.</p> <p>Развивать мелкие мышцы пальцев, эмоциональную и познавательную сферы.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Смотрит солнышко в окошко...»</p> <p>Учить рисовать лучики солнца, упражнять в умении работать кистью, знакомить с желтым цветом. Развивать зрительное внимание, усидчивость.</p> <p>Воспитывать интерес к неживой природе.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Столик». Продолжать формировать умение раскатывать столбик и шарик, расплющивать шарик, учить соединять ножку-столбик с крышкой-расплющенным шариком.</p> <p>Развивать согласованность обеих рук, мелкую моторику.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Сосульки». Учить детей рисовать линии разной длины, направленные вниз от контура крыши.</p> <p>Развивать зрительное внимание, координацию движений руки.</p> <p>Воспитывать интерес к неживой природе.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Гнездо для птички». Дать детям представление о гнезде, учить делать пальцем углубление в раскатанном шарике.</p> <p>Развивать творческие способности, сенсорную чувствительность.</p>	Конспект интернет ресурс

Апрель	<p>«Неваляшки-яркие» рубашки Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к росписи игрушек.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Солнышко». Учить детей ритмично располагать лучики вокруг солнечного диска, продолжать работу по закреплению приемов раскатывания и сплющивания. Развивать моторику рук, зрительное внимание.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Мы посеем семена...» Учить детей рисовать зернышки (семена), продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Змейка». Упражнять детей в умении раскатывать тонкий столбик, учить сплющивать только кончик столбика для формирования головы змейки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать интерес к животному миру.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Дорожки». Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Пирамидка» Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание, закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова «большой», «поменьше», «маленький».</p>	Конспект интернет ресурс
Май	<p>«Морские волны». Учить рисовать волнистые линии, продолжать формировать умение правильно держать карандаш, знакомить с синим цветом. Развивать координацию движений руки, творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию и природе.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Облака». Учить детей лепить облака, знакомить с белым цветом. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к окружающей действительности и художественному творчеству.</p>	Конспект интернет ресурс
	<p>«Праздничный салют». Учить детей рисовать кистью методом «примакивания», закреплять знания основных цветов. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать интерес к праздникам.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Праздничный салют» Формировать представление детей о салюте, учить изображать салют на листе картона, используя знакомые приемы лепки. Развивать слаженную работу обеих рук, образное восприятие.</p>	Конспект интернет ресурс

<p>«В лес пришла весна» Продолжать формировать умение детей создавать образ методом пальчикового рисования, учить рисовать листочки на ветвях изображенного дерева, знакомить с зеленым цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Норка для мышонка». Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика. Развивать мышцы пальцев рук, воображение.</p>	Конспект интернет ресурс
<p>«Гнездо для птички». Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать карандаш правильно, свободной рукой придерживать лист бумаги. Развивать координацию движений руки, творческие способности детей. Воспитывать интерес к жизни птиц.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Божья коровка» Учить детей раскрашивать тонким слоем заготовку коровки красным пластилином и дополнять получившийся образ черными пластилиновыми шариками.</p>	Конспект интернет ресурс
<p>«Одуванчики». Знакомить детей с желтым цветом, продолжать учить рисовать кисточкой и гуашью, дополняя образ цветка, изображенный воспитателем. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.</p>	Конспект интернет ресурс	<p>«Ромашка». Закреплять умение детей пользоваться приемами раскатывания и сплющивания, учить раскладывать белые лепестки ромашки вокруг желтой середины.</p>	Конспект интернет ресурс

• Конструктивно-модульная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек (маленькие машинки для маленьких гаражей, большие машинки для больших гаражей).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Месяц.	№	Тема.	Программное содержание.
Сентябрь	1	« Построим высокую башню»	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей

	2	<i>« Построим две башенки разного цвета</i>	Продолжать учить строить две башенки разного цвета
	3	<i>«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»</i>	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя
	4	<i>Занятие - повторение</i>	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению
Октябрь	1	<i>« Узкая дорожка»</i>	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.
	2	<i>« Широкая дорожка»</i>	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.
	3	<i>« Широкие и узкие дорожки</i>	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки
	4	<i>Занятие-повторение</i>	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению
Ноябрь	1	<i>Конструирование «Мебель» (стул и стол).</i>	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.
	2	<i>Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая</i>	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали
	3	<i>По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).</i>	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.
	4	<i>Конструирование «Мебель» (стул и стол).</i>	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.
Декабрь	1	<i>«Транспорт. Автобус и грузовик»</i>	Продолжать обучение детей строить транспорт

	2	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей
	3	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.
	4	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению
Январь	1		
	2		
	3	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.
	4	Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.
Февраль	1	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую
	2	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.
	3	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»..	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.
	4	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.
Март	1	«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком

	2	«Домик»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.
	3	<i>Занятие-повторение</i>	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению
	4	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков
Апрель	1	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков
	2	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)
	3	«Горки по памяти для гостей зайчиков»	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти
	4	<i>Занятие-повторение</i>	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида , способствовать речевому общению
Май	1		
	3	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду
	4	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду

• Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук). Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

План музыкального руководителя			

• Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Театрализованные игры.

Сентябрь	Игра-имитация «Солнышко проснулось». Во воспроизведение отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись, потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (солнышко выглянуло – дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте). Показ воспитателем настольного театра «Ясочкин садик» (по Н.Забилу). Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. – С. 18 – 20. Показ сказки на фланелеграфе «Теремок». Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – С. 8 – 9 Игра-развлечение «В гости к сказке». Имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке и т.п.).
Октябрь	Показ воспитателем театра игрушек «На машине» (по Н.Павловой). Т.Н. Караманенко, Ю.Г.Караманенко Кукольный театр – дошкольникам. – С. 56 – 57. Речевая игра-считалка «Мы сидели на печи». И.Бодраченко Театр детских рук // Обруч. – 2006. – №3. – С. 18 – 20.

	Игра-импровизация. Воспроизведение действий одного персонажа по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленька...», «Зайка, попляши...» и т.д.).
	Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок»
Ноябрь	Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик», «Листочки по ветру летят и подают на дорожку».
	Театрализованная игра «Прогулка по лесу». Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – С. 9– 10
	Показ воспитателем театра на фланелеграфе «Под грибком» (автор В.Сутеев). Т.Н. Караманенко, Ю.Г.Караманенко Кукольный театр – дошкольникам. – С. 12 – 15
	Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».
Декабрь	Выполнение игровых на действия по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».
	Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).
Январь	Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».
	Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.
	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
	«Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).
Февраль	Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»
	Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.
	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
	Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).
Март	Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).
	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
	Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба»
	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
Апрель	Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».
	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
	Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».
	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
Май	Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).
	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).

Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

• **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих процедур осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Месяц.	Тема.	Формы работы.	Программное содержание.
Сентябрь	«День здоровья»	Закаливающие процедуры в режимных моментах 1. Сквозное проветривание по режиму 2. Утренняя гимнастика по режиму 3. Гимнастика в постели по режиму 4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин. 5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин. 6. Хожение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин.	
		«Водичка, водичка...» Заучивание потешки. Игры с водой.	Привитие навыков и привычек личной гигиены; закаливание организма.
		1. Игровой массаж 2. П./игра «Мой веселый звонкий мяч» 3. М./игра «Пузырь»	Формирование основ здорового образа жизни; воспитывать привычку к строгому соблюдению режима дня.
		Чтение худ. литературы: К.И. Чуковского «Айболит»	Формирование первичных представлений о профессии врача.

Октябрь	«Витаминки с грядки»	<p>Закаливающие процедуры в режимных моментах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сквозное проветривание по режиму 2. Утренняя гимнастика по режиму 3. Гимнастика в постели по режиму 4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин. 5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин. 6. Хождение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин. 	
		<p>Дидактическая игра «Угадай на вкус».</p>	<p>Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.</p>
		<p>Родительское собрание Расширение кругозора о способах закаливания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливающее дыхание 2. М./игра «Поймай бабочку» 3. П./игра «Бабочки» 	<p>Укрепление дыхательной мускулатуры, способствовать углублению дыхания, устойчивости ритма дыхания; формирование основ здорового образа жизни.</p>
Ноябрь	«Моя гигиена»	<p>Закаливающие процедуры в режимных моментах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сквозное проветривание по режиму 2. Утренняя гимнастика по режиму 3. Гимнастика в постели по режиму 4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин. 5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин. 6. Хождение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин. 	
		<p>«Закаливание организма солнцем, воздухом, водой». Консультация для родителей</p>	<p>Расширение представлений о способах закаливания детского организма, используя природные факторы.</p>
		<p>«Что такое хорошо, и что такое плохо». В. Маяковский. Чтение стихотворения</p>	<p>Привитие навыков личной и общественной гигиены; воспитание правил хорошего поведения.</p>
		<p>Чтение худ. литературы: А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.</p>
Декабрь	«Одежда и моё здоровье»	<p>Закаливающие процедуры в режимных моментах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сквозное проветривание по режиму 2. Утренняя гимнастика по режиму 3. Гимнастика в постели по режиму 4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин. 5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин. 6. Хождение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин. 	

		«Льдинки – холодинки» Физкультурное развлечение	Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.
		1. «Поиграем с ручками» 2. М./игра «Мы топаем ногами» 3. П./игра «Воробышки и кот»	Закаливание организма; формирование основ здорового образа жизни, двигательных навыков и умений.
		«Нос умойся». Э. Машковская Чтение стихотворения Игры с водой	Воспитание бережного отношения к своему здоровью; закаливание организма.
Январь	«Моё тело»	Закаливающие процедуры в режимных моментах 1. Сквозное проветривание по режиму 2. Утренняя гимнастика по режиму 3. Гимнастика в постели по режиму 4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин. 5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин. 6. Хождение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин.	
		«День здоровья» 1. Игровой массаж 2. М./игра «Кто умеет чисто умываться» по стихотворению А. Ануфреевой. 3. П./игра «Солнечные зайчики».	Развитие подвижности грудной клетки; закаливание организма, формирование основ здорового образа жизни.
		«Чище умойся...» 3. Александрова Чтение стихотворения Игры с водой	Привитие навыков личной гигиены; закаливание организма.
		Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».	Расширять представления детей о своем теле (организме).
Февраль	«Витамины для здоровья»	Закаливающие процедуры в режимных моментах 1. Сквозное проветривание по режиму 2. Утренняя гимнастика по режиму 3. Гимнастика в постели по режиму 4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин. 5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин. 6. Хождение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин.	
		«Игры, которые лечат» Папка-передвижка	Формирование у родителей представления о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье ребенка.

		<p>1. Игровой массаж</p> <p>2. М./игра «Игра с собачкой»</p> <p>3. П./игра «Вот сидит лохматый пес».</p>	Создание условий для закаливания организма; формирование основ здорового образа жизни.
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Лепка по образцу: «Витаминки для зверят».</p>	Формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.
Март	«В здоровом теле — здоровый дух»	<p>Закаливающие процедуры в режимных моментах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сквозное проветривание по режиму 2. Утренняя гимнастика по режиму 3. Гимнастика в постели по режиму 4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин. 5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин. 6. Хождение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин. 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Массаж волшебных точек ушек 2. М/игра «Делай раз, делай два». 3. П/игра «Жмурки с колокольчиком» 	Создание условий для закаливания организма; формирование основ здорового образа жизни; активизация положительных эмоций.
		<p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Знакомство родителей с закаливающими мероприятиями, проводимыми в детском саду</p> <p>Продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>
Апрель	«Здоровье зубов»	<p>Закаливающие процедуры в режимных моментах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сквозное проветривание по режиму 2. Утренняя гимнастика по режиму 3. Гимнастика в постели по режиму 4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин. 5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин. 6. Хождение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин. 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. М/игра «Зайка попляши» 3. П/игра «Зайка беленький сидит» 	Воспитывать привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями; формирование основ здорового образа жизни.

		С/ролевая игра: «У зубного кабинета».	Формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении,
		Просмотр мультфильма «Птичка Тарри» (Союзмультфильм, 1976 г.).	Формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.
Май	«Моя безопасность»	Закаливающие процедуры в режимных моментах	
		1. Сквозное проветривание по режиму	
		2. Утренняя гимнастика по режиму	
		3. Гимнастика в постели по режиму	
		4. Дыхательная гимнастика 8.10 - 5 мин. , 15.10 – 5 мин.	
		5. Игровой массаж 8.15 – 5 мин. , 15.15 – 5 мин.	
		6. Хождение по чуло – коврику и солевой дорожки 14.45 – 5 мин.	
		Дидактическая игра: «Опасные предметы».	Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.
		Игра-ситуация: «На игровой площадке».	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
		ОО «Художественно-эстетическое развитие. Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица»	Сформировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Культурно-гигиенические навыки		
Содержание деятельности	Основные задачи.	Воспитательные задачи.
Умывание <i>Сентябрь</i>		
«Да здравствует мыло душистое»	Закреплять последовательность мытья рук	Бережно относиться к предметам личной гигиены

	(знакомство с алгоритмом умывания)	
«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки	Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка, носовой платок);
Д/И «Умоем куклу Катю»	Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Воспитывать интерес и желание участвовать в д/и и упражнениях.
Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша».	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.	Воспитывать усидчивость в рассмотрении иллюстраций.
Умывание Октябрь		
Д/И «Какая вода».	Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Д/И «Как мы купали Хрюшу».	Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.
«Тетушка Зубная щетка».	Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
«Мыльные перчатки»	Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.	Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.
Умывание Ноябрь		
«Сухие рукава»	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Учить правильно мыть руки, соблюдать последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	Аккуратно мыть руки водой. Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Д/И «Полотенце пушистое».	Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать	Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать

	насухо	теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.
Д/И «Чистоплотные дети».	Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.	Бережно относиться к предметам личной гигиены.
Потешка «Водичка, водичка». <i>Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок</i>	Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Умывание Декабрь		
Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Познакомить детей со стихотворением, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания
Д/И «Чем я моюсь».	Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания
Д/И «Как Хрюша пошел умываться»	Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.	Бережно относиться к предметам личной гигиены
1.Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водичцы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i>	Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
2.Д/И «Какое полотенце».	Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.	
Умывание Январь		

Д/И «Умоем куклу».	Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.	Закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова.
Разучивание потешки: «Чистая водичка». <i>Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.</i>	Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.	Воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.
Умывание февраль		
Повторить потешку «Чистая водичка	Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания
«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки»	Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания
Д/И «Помой руки своей дочке».	Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.	Бережно относиться к предметам личной гигиены
«Мое полотенце».	Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Умывание Март		
Беседа «Берегите воду»	Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания, бережно относиться к воде.
«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр».	Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.	Бережно относиться к предметам личной гигиены
«Мое полотенце».	Продолжать закреплять у	Закреплять знания о предметах

	детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем	личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Чтение стихотворения «Мальчик Петя». <i>Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка?</i>	Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания, бережно относиться к воде.
Умывание Апрель		
Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин».	Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	Бережно относиться к предметам личной гигиены
«Мое полотенце».	Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
«Умывание холодной водой».	Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания, бережно относиться к воде.
Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться».	Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания, бережно относиться к воде.
Умывание Май		
Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.	Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Беседа «Чистота - та же красота»	Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания, бережно относиться к воде.

	коллективе.	
Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазя»	Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.	Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания, бережно относиться к воде.

• Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Сентябрь

Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.

Неделя	№ занятия		Программное содержание
I и 2 неделя	1	В помещении	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте; • Проползание заданного расстояния; • Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты
	2	В помещении	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; • Катание мяча в паре с воспитателем. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты

3 и 4 неделя	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; • Скатывание мяча с горки; • Катание мяча в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	1	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; • Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); • Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
		<i>На улице</i>	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя руками воспитателю; • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

Октябрь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

1 и 2 неделя	1	В помещении	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	2	В помещении	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	3 (заерепление)	На улице	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей одной рукой (правой и левой), двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
3 и 4 неделя	1	В помещении	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>(Контрольное)</p>
	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, в паре с воспитателем; • Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

Ноябрь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

Программное содержание		
Неделя	№ занятия	
1 и 2 неделя	1	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
3 и 4 неделя	1	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» • Заключительная часть <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

Декабрь

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно.

Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

Неделя	№ занятия		Программное содержание
1 и 2 неделя	1	В помещении	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения <ul style="list-style-type: none">• Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед;• Перелезание через валик;• Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none">• «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
	2	В помещении	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения <ul style="list-style-type: none">• Проползание в вертикально стоящий обруч;• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;• Катание мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none">• «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
	3 (закрепление)	На улице	Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения <ul style="list-style-type: none">• Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед;• Проползание в вертикально стоящий обруч;• Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none">• «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут

3 и 4 неделя	1	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Январь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений.

Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса),

ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.

Неделя	№ занятия	Программное содержание
3 и 4 неделя	1	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоня катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в высоту; • Перелезание через валик; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бега воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в высоту; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Февраль

Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно

важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.

Неделя	№ занятия		Программное содержание
1 и 2 неделя	1	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед на мячами). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	3 и 4 неделя	1	<i>В помещении</i>
	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

	3 (закрепление)	На улице	<p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
--	-----------------	----------	---

Март

Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом.

Обеспечивать

укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.

Неделя	№ занятия		Программное содержание
1 и 2 неделя	1	В помещении	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча воспитателю; • Проползание заданного расстояния; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	2	В помещении	<p>Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

	3 (закрепление)	На улице	<p>Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча воспитателю; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
3 и 4 неделя	1	В помещении	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Перелезание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	2	В помещении	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); • Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	3 (закрепление)	На улице	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Перелезание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Апрель

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.

Неделя	№ занятия		Программное содержание
1 и 2 неделя	1	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы. <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы. <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
3 и 4 неделя	1	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

	2	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	3 (закрепление)	<i>На улице</i>	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Май

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно

важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки.

			Программное содержание
Неделя	№ занятия		
1 и 2 неделя	1	<i>В помещении</i>	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

3 и 4 недели	2	В помещении	<p>Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	
			3 (закрепление)	На улице
	3 и 4 недели	1	В помещении	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед • Проползание под две скамейки, стоящие рядом • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (по сигналу –звонит бубен-перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе. <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
				2
		3 (закрепление)	На улице	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (по сигналу –звонит бубен-перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе. <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
				3 (закрепление)

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть, в ходе которых совершенствуются основные движения(ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята)

ОКТАБРЬ

1 неделя Игра с бегом и ходьбой

Название игры	Программное содержание
Обучение: «Догони мяч» (бег)	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении, и в разных направлениях.

Правила игры

Воспитатель катит мяч вдоль зала и предлагает детям догнать его. Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют. *Игра повторяется 2-3 раза*

2 неделя Игры с бегом и ходьбой

Обучение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.
---	--

Правила игры

Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, жёлтый, голубой,
Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

Дозировка: 2-3 раза

3 неделя Игры с прокатыванием

Обучение: «Прокати и догони»	Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве.
-------------------------------------	--

Правила игры

Ребёнок смотрит вперёд, прежде чем прокатить мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается сигнал.

Дозировка : 3-4 раза

4 неделя закрепление 1,2, и 3 недели

Закрепление: 1.«Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)»
2. Упражнение: «Догони мяч» (бег)

Закреплять у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в умении выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь.

Правила игры

Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Дозировка: 3- 4 раза

НОЯБРЬ

1 неделя Движения под музыку

Название игры

Программное содержание

Обучение: 1. Обучение: «Зайка» (движение под музыку и пение)

2. Закрепление: «Мяч в кругу» (метание)
3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)»
4. Усложнение: «Догони мяч» (бег)

Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. Упражнять детей в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.

Правила игры

Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст: Воспитатель катит мяч вдоль зала и предлагает детям догнать его. Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют.

Игра повторяется 2-3 раза

2 неделя Игры с прыжками

Обучение: «Птички в гнёздышках» (прыжки)

Учить ходить друг за другом не наталкиваясь. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Правила игры

С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей.

Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.

Дозировка: 2-3 раза

3 неделя Игры на ориентировку в пространстве

1.Обучение: «Где звенит». (ориентировка в пространстве)

2.Закрепление: «По тропинке» (бег) .

3.Упражнение: «Зайка» (движение под музыку)

Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

Закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваясь.

Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь, упражнять в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.

Правила игры

Дети сидят или стоят по одной стороне комнаты. Воспитатель просит их отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется от них, например за шкаф. Воспитатель предлагает послушать звук, где звенит колокольчик, и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук, находят его, затем собираются около воспитателя. Тем временем няня переходит в другое место – и игра повторяется.

Дети не должны смотреть, куда прячется няня. Для этого воспитатель собирает его около себя и отвлекает их внимание. Звонить в колокольчик сначала надо тихо потом громче.

Дозировка : 3-4 раза

4 неделя игра - забава

1.Обучение: Игра- забава «Прятки»

2.Обучение: «Доползи до погремушки» (лазанье)

3.Упражнение «Где звенит». (ориентировка в пространстве)

Развлечь детей, способствовать созданию хорошего и радостного настроения. Повеселить их

Закреплять у детей умения подлезать под шнур, не задевая его.

Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

Правила игры

Дети сидят на стульчиках, на расстоянии 2,5 – 3м от них лежат погремушки. Педагог поочередно называет детей и предлагает поиграть с погремушкой. Для этого надо доползти до погремушки, взять ее, встать на ноги, погреметь, положить ее обратно и вернуться на свое место.

<i>Дозировка:</i> 3- 4 раза	
ДЕКАБРЬ	
<i>1 неделя Игра с бегом и ходьбой</i>	
Название игры	Программное содержание
<u>Обучение:</u> «Птичка и птенчики» (бег)	Упражнять детей выполнять бег врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.
Правила игры	
<p>«Я буду птица, а вы мои птенчики», говорит педагог. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зернышки искать», - говорит инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица – мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.</p> <p>Правила: Возвращаться в круг по сигналу педагога. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга.</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза</p>	
<i>2 неделя Игры с прыжками</i>	
<u>1.Обучение:</u> «Кролик и сторож» (прыжки)	Упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве
2.Закрепление: «Через ручеёк»	Закреплять у детей умение согласовывать движение со словами.
3.Упражнение: «Прятки» игра –забава.	Развлечь детей, способствовать созданию хорошего и радостного настроения. Повеселить их
4.Усложнение «Доползи до погремушки»	Упражнять детей в подлезании под дугу не задевая её.
Правила игры	
<p>Дети располагаются за чертой, проведенной на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок – поскок, все кролики на лужок» дети выпрыгивают на полянку, скачут по полянке на двух ногах, щиплют травку. По сигналу «сторож проснулся» все кролики убегают за черту.</p> <p>Правила: Следить, чтобы дети во время бега не наталкивались друг на друга.</p>	
<i>3 неделя Игры с прокатыванием</i>	
<u>Обучение:</u> «Прокати мяч» (прокатывание)	Учить детей катать мяч двумя руками друг ругу.
Закрепление: «Зайка серенький сидит» (Прыжки)	Упражнять в беге и подпрыгивание на двух ногах.
Правила игры	

Ребёнок смотрит вперёд, прежде чем прокатить мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается сигнал.

Дозировка : 3-4 раза

4 неделя игры с бросками

Закрепление: 1 Кто дальше бросит? (броски на дальность)

Упражнять детей в бросках на дальность правой, левой рукой. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений

2. Упражнение: «Догони мяч» (бег)

Правила игры

Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Предложить детям бросить мяч.

Дозировка: 3- 4 раза

ЯНВАРЬ

1 неделя Движения под музыку

Название игры

Программное содержание

Обучение: 1. Обучение: «Зайка» (движение под музыку и пение)

Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. Упражнять детей в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.

2. Закрепление: «Мяч в кругу» (метание)

3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)»

4. Усложнение: «Догони мяч» (бег)

Правила игры

Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст: Воспитатель катит мяч вдоль зала и предлагает детям догнать его. Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют.

Игра повторяется 2-3 раза

2 неделя Игры с бегом и ходьбой

Обучение: «Птички в гнёздышках» (прыжки)

Учить ходить друг за другом не наталкиваясь. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Правила игры	
<p>С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнезда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.</p> <p><i>Дозировка: 2-3 раза</i></p>	
3 неделя Игры на ориентировку в пространстве	
<p>1.Обучение: «Где звенит». (ориентировка в пространстве)</p> <p>2.Закрепление: «По тропинке» (бег) .</p> <p>3.Упражнение: «Зайка» (движение под музыку)</p>	<p>Развивать у детей слух, внимание и выдержку.</p> <p>Закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь, упражнять в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.</p>
Правила игры	
<p>Дети сидят или стоят по одной стороне комнаты. Воспитатель просит их отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется от них, например за шкаф. Воспитатель предлагает послушать звук, где звенит колокольчик, и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук, находят его, затем собираются около воспитателя. Тем временем няня переходит в другое место – и игра повторяется.</p> <p>Дети не должны смотреть, куда прячется няня. Для этого воспитатель собирает его около себя и отвлекает их внимание. Звонить в колокольчик сначала надо тихо потом громче.</p> <p><i>Дозировка : 3-4 раза</i></p>	
4неделя игра- движения под музыку.	
<p>1.Обучение: «Флажок» (движение под музыку и пение)</p> <p>2. Закрепление: «Прокати мяч» (метание)»</p> <p>3. Упражнение: «Зайка беленький сидит» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Через ручеек» (бег)</p>	<p>Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей;</p> <p>Закреплять у детей умение катать мяч двумя руками друг другу.</p> <p>Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге группой в определенном направлении, друг за другом.</p>

Правила игры

У детей в руках флажки трёх цветов (зелёные, жёлтые, красные),. В трёх углах комнаты цветные флажки на подставках. По сигналу «идите гулять» дети расходятся по площадке, по сигналу «найди свой цвет» бегут к флажкам соответствующего цвета.

Дозировка: 3- 4 раза

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Игра с бегом и ходьбой

Название игры

Программное содержание

Обучение: «Догони мяч» (бег)

Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении, и в разных направлениях.

Правила игры

Воспитатель катит мяч вдоль зала и предлагает детям догнать его. Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют. *Игра повторяется 2-3 раза*

2 неделя Игры с бегом и ходьбой

Обучение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)

Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Правила игры

Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

Дозировка: 2-3 раза

3 неделя Игры с прокатыванием

Обучение: «Прокати и догони»

Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Правила игры

Ребёнок смотрит вперёд, прежде чем прокатить мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается сигнал.

Дозировка : 3-4 раза

4 неделя закрепление 1,2, и 3 недели

Закрепление: 1.«Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)»
2. Упражнение: «Догони мяч» (бег)

Закреплять у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в умении выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь.

Правила игры

Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Дозировка: 3- 4 раза

МАРТ

1 неделя Движения под музыку

Название игры

Программное содержание

Обучение: 1. Обучение: «Зайка» (движение под музыку и пение)
2. Закрепление: «Мяч в кругу» (метание)
3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)»
4. Усложнение: «Догони мяч» (бег)

Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. Упражнять детей в отталивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.

Правила игры

Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст: Воспитатель катит мяч вдоль зала и предлагает детям догнать его. Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют.

Игра повторяется 2-3 раза

2 неделя Игры с бегом и ходьбой

Обучение: «Птички в гнёздышках» (прыжки)

Учить ходить друг за другом не наталкиваясь. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Правила игры

С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнезда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.

Дозировка: 2-3 раза

3 неделя Игры на ориентировку в пространстве

1.Обучение: «Где звенит». (ориентировка в пространстве)

2.Закрепление: «По тропинке» (бег) .

3.Упражнение: «Зайка» (движение под музыку)

Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

Закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваясь.

Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь, упражнять в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.

Правила игры

Дети сидят или стоят по одной стороне комнаты. Воспитатель просит их отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется от них, например за шкаф. Воспитатель предлагает послушать звук, где звенит колокольчик, и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук, находят его, затем собираются около воспитателя. Тем временем няня переходит в другое место – и игра повторяется.

Дети не должны смотреть, куда прячется няня. Для этого воспитатель собирает его около себя и отвлекает их внимание. Звонить в колокольчик сначала надо тихо потом громче.

Дозировка : 3-4 раза

5 неделя игра - забава

1.Обучение: Игра- забава «Прятки»

2.Обучение: «Доползи до погремушки» (лазанье)

3.Упражнение «Где звенит». (ориентировка в пространстве)

Развлечь детей, способствовать созданию хорошего и радостного настроения. Повеселить их

Закреплять у детей умения подлезать под шнур, не задевая его.

Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

Правила игры

Дети сидят на стульчиках, на расстоянии 2,5 – 3м от них лежат погремушки. Педагог поочередно называет детей и предлагает поиграть с погремушкой. Для этого надо доползи до погремушки, взять

ее, встать на ноги, погреть, положить ее обратно и вернуться на свое место.

Дозировка: 3- 4 раза

АПРЕЛЬ

1 неделя Игра с бегом и ходьбой

Название игры

Программное содержание

Обучение: «Птичка и птенчики» (бег)

Упражнять детей выполнять бег врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.

Правила игры

«Я буду птица, а вы мои птенчики», говорит педагог. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зернышки искать», - говорит инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица – мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.

Правила: Возвращаться в круг по сигналу педагога. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга.

Игра повторяется 2-3 раза

2 неделя Игры с прыжками

1.Обучение: «Кролик и сторож» (прыжки)

Упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве

2.Закрепление: «Через ручеёк»

Закреплять у детей умение согласовывать движение со словами.

3.Упражнение: «Прятки» игра –забава.

Развлечь детей, способствовать созданию хорошего и радостного настроения. Повеселить их

4.Усложнение «Доползи до погремушки»

Упражнять детей в подлезании под дугу не задевая её.

Правила игры

Дети располагаются за чертой, проведенной на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок – поскок, все кролики на лужок» дети выпрыгивают на полянку, скачут по полянке на двух ногах, щиплют травку. По сигналу «сторож проснулся» все кролики убегают за черту.

Правила: Следить, чтобы дети во время бега не наталкивались друг на друга.

3 неделя Игры с прокатыванием

Обучение: «Прокати мяч» (прокатывание)

Учить детей катать мяч двумя руками друг другу.

Закрепление: «Зайка серенький сидит»

Упражнять в беге и подпрыгивание на двух ногах.

(Прыжки)	
Правила игры	
Ребёнок смотрит вперёд, прежде чем прокатить мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается сигнал.	
<i>Дозировка</i> : 3-4 раза	
4 неделя	
Закрепление: 1 Кто дальше бросит? (броски на дальность)	Упражнять детей в бросках на дальность правой, левой рукой. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений
2. Упражнение: «Догони мяч» (бег)	
Правила игры	
Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами: Предложить детям бросить мяч.	
<i>Дозировка:</i> 3- 4 раза	
МАЙ	
1 неделя Движения под музыку	
Название игры	Программное содержание
Обучение: 1. Обучение: «Зайка» (движение под музыку и пение)	Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. Упражнять детей в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.
2. Закрепление: «Мяч в кругу» (метание)	
3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)»	
4. Усложнение: «Догони мяч» (бег)	
Правила игры	
Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст: Воспитатель катит мяч вдоль зала и предлагает детям догнать его. Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют.	
<i>Игра повторяется</i> 2-3 раза	
2 неделя Игры с бегом и ходьбой	
Обучение: «Птички в гнёздышках» (прыжки)	Учить ходить друг за другом не наталкиваясь, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать другу другу.

	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.
Правила игры	
<p>С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнезда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.</p> <p><i>Дозировка: 2-3 раза</i></p>	
3 неделя Игры на ориентировку в пространстве	
<p>1.Обучение: «Где звенит». (ориентировка в пространстве)</p> <p>2.Закрепление: «По тропинке» (бег) .</p> <p>3.Упражнение: «Зайка» (движение под музыку)</p>	<p>Развивать у детей слух, внимание и выдержку.</p> <p>Закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, мягко приземляясь, упражнять в отталкивании мяча, а также в ориентировке в пространстве.</p>
Правила игры	
<p>Дети сидят или стоят по одной стороне комнаты. Воспитатель просит их отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется от них, например за шкаф. Воспитатель предлагает послушать звук, где звенит колокольчик, и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук, находят его, затем собираются около воспитателя. Тем временем няня переходит в другое место – и игра повторяется.</p> <p>Дети не должны смотреть, куда прячется няня. Для этого воспитатель собирает его около себя и отвлекает их внимание. Звонить в колокольчик сначала надо тихо потом громче.</p> <p><i>Дозировка : 3-4 раза</i></p>	
4неделя игра- движения под музыку.	
<p>1.Обучение: «Флажок» (движение под музыку и пение)</p> <p>2. Закрепление: «Прокати мяч» (метание)»</p> <p>3. Упражнение: «Зайка беленький сидит» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Через ручеек» (бег)</p>	<p>Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей;</p> <p>Закреплять у детей умение катать мяч двумя руками друг другу.</p> <p>Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге группой в определенном направлении, друг за другом.</p>

Правила игры

У детей в руках флажки трёх цветов (зелёные, жёлтые, красные). В трёх углах комнаты цветные флажки на подставках. По сигналу «идите гулять» дети расходятся по площадке, по сигналу «найди свой цвет» бегут к флажкам соответствующего цвета.

Дозировка: 3- 4 раза

3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

• Национально-региональный компонент.

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

Месяц.	Форма работы.
Сентябрь	Беседа «Где я был летом». Прослушивание татарской народной мелодии «Эпипә». Рассматривание куклы в татарском национальном костюме.
Октябрь	Экскурсия в кабинет татарского языка. Знакомство с татарскими народными инструментами. Знакомство с татарской народной игрой «Тубэтэй».
Ноябрь	Игры детей в уголке ряжения (знакомство с татарской одеждой). Прослушивание татарских народных песен. Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшениями или предметами быта. Прослушивание татарских народных песен
Декабрь	Разучивание элементов татарских танцев. Дидактическая игра «Украсть фартук». Заучивание наизусть потешки «Бубармак...» Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».
Январь	Просмотр мультфильмов. Дидактическая игра «Украсть сапожок». Беседа на тему «Предметы быта». Театрализованная игра «Кукла Алсу показывает концерт».
Февраль	Игра-забава «Бег с яйцом в ложке». Беседа на тему «Татарские узоры». Раскрашивание татарских узоров. Прослушивание татарских народных музыкальных инструментов.
Март	Дидактическая игра «Выложи узор». Коллективная творческая работа «Ковер для мамы». Наблюдение за проведением старинного праздника «Навруз». Игра-драматизация «Встречаем гостей».

Апрель	Чтение сказки Г.Тукая «Ребенок и бабочка». Рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая. Дидактическая игра «Поймай бабочку». Лепка «Чак-чак».
Май	Игра «Назови свое имя». Рисование «Раскрась узор на полотенце». Мини-развлечение «Мы танцуем и поем».

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

Сентябрь.	
Прогулка 1.	
Наблюдение за погодой. потешки о солнце - отметить, какая погода, учить детей использовать в речи соответствующие понятия, развивать наблюдательность. Развивать эстетическое восприятие.	
Подвижная игра «Бегите ко мне» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде воспитателя.	
Дидактическая игра «Где спрятался Чебурашка?» - учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предмета.	
Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку...» - познакомить детей со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук, расширять практический опыт детей;	
Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр - формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда.	
Прогулка 2.	
Наблюдение: ветер - расширять представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.	
Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве, совершенствовать выполнение основных движений при беге.	
Дидактическая игра «Где спрятался котенок?» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около».	
Трудовые поручения: убираем игрушки - воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.	
Игра-забава с мыльными пузырями - доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми. Способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду.	
Прогулка 3.	
Наблюдение: сезонные изменения в природе. Чтение: М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...» - учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы.	
Игра малой подвижности «Пузырь» - учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве.	
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.	
Дидактическая игра «Поиграем с матрешками» - учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве	

каждый предмет в отдельности; актуализировать понятия: «много», «один», «ни одного».
Трудовые поручения: уборка на участке - побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений активными детьми, поощрять их.
Прогулка 4.
Наблюдение за сбором урожая на огороде детьми старшей группы - расширять представления детей о сборе урожая овощей и фруктов. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, уточнить их названия.
Игра малой подвижности «Пузырь» - учить детей строить круг, не размыкая рук, закреплять умение действовать в соответствии с текстом.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия, развивать координацию движения.
Дидактическая игра «Поиграем с птичками» - упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Активизировать в речи понятия: «много», «один», «ни одного».
Игра-забава с воздушными шарами - обеспечить профилактику нервно-психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду, обогащать игровой опыт, формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.
Трудовые поручения: сбор игрушек после игр в песочнице - учить детей наводить порядок в песочнице, выполнять поручение педагога. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности, активность, инициативу.
Прогулка 5.
Наблюдение: ветреная погода. Чтение двустишия «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч» (А.С. Пушкин) - учить детей выявлять наличие и наиболее наглядные свойства ветра, показать взаимосвязь природных явлений, связанных с ветром.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться в заданном направлении, различать цвет флажка.
Дидактическая игра «Построим зверей на зарядку» -учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака.
Игры-забавы с водой - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду.
Трудовые поручения: уборка игрушек, инвентаря после прогулки - учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. Воспитывать трудолюбие, формировать интерес к результату.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - упражнять детей в подлезании под веревку головой вперед. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества. Вызывать положительные эмоции от физической нагрузки.
Прогулка 6.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - упражнять в беге, учить сохранять заданное направление движения. Учить взаимодействовать в игре с товарищами, использовать знание основных цветов.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - упражнять детей в различении основных цветов, учить бегать в умеренном темпе, соблюдать дистанцию.
Игры-забавы с детскими вертушками - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации детей в ДОУ.
Трудовые поручения: убираем игрушки - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в контейнер в конце прогулки.
Прогулка 7.

Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о солнце как источнике света и тепла, учить рассказывать по результатам наблюдения о перемещении солнца по небосводу, отвечать на вопросы.
Игры-забавы с игрушками (механические заводные и музыкальные игрушки) - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактики нервно-психического напряжения. Учить самостоятельно организовывать свой досуг.
Трудовые поручения: уборка опавшей листвы - побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить детей точно выполнять игровые действия (адекватно реагировать на «изменение погоды»), соблюдать правила игры.
Упражнение «Бег с ленточками» - развивать основные виды движений, упражнять детей в беге. Развивать выносливость, координацию движений, повышать жизненную емкость легких.
Дидактическая игра «Что изменилось?» - учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.
Прогулка 8.
Наблюдение за солнцем. Разучивание потешки «Смотрит солнышко в окошко...» - систематизировать знания детей о солнце, рассказать о его значении для жизни на Земле. Формировать элементарные навыки, связанные с осуществлением наблюдения.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» - упражнять детей в беге, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу. Закреплять умение выполнять правила игры
Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей элементарные трудовые навыки, поощрять желание участвовать в совместном труде, учить взаимодействовать в ходе работы.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин» - учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители, природные материалы.
Дидактическая игра «С какого дерева листок?» - учить детей узнавать по листьям и находить на участке различные деревья (каштан, клен, березу и др.). Уточнить названия деревьев и их частей.
Прогулка 9.
Наблюдение за небом. Чтение: А. Барто «Золотая осень» - обсудить с детьми, какого цвета небо, почему не видно солнца, почему облака и тучи плывут по небу. Развивать познавательный интерес, связную речь, формировать интерес к художественной литературе.
Трудовые поручения: подметаем ступени веранды - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду, трудолюбие.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» - учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях. Активизировать и обогащать словарь.
Дидактическая игра «С какого дерева листок?» - учить детей узнавать деревья, различать листья по форме, по величине, по цвету. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. Обогащать двигательный опыт.
Прогулка 10.
Дидактическая игра «Светофор» - закреплять знания детей о значении световых сигналов, учить действовать по сигналу светофора. Развивать внимание.
Подвижная игра «Трамвай» - закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, двигаться в определенном направлении.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Водитель объявляет остановки» - учить

детей брать на себя роль шофера, действовать в соответствии с ней. Показать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей для игры.
Эксперимент: свойства сухого и влажного песка - предложить детям сравнить свойства сухого и влажного песка, учить правильно называть их, использовать простейшие конструкции сравнения. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.
Трудовые поручения: полив песка для игры - поощрять желание детей участвовать в трудовой деятельности, учить оказывать посильную помощь взрослым. Продолжать знакомить со свойствами сухого и мокрого песка, учить использовать свои знания.
Прогулка 11.
Трудовые поручения: формируем горку из песка - продолжать знакомить детей со свойствами песка, учить отражать полученные впечатления в речи. Рассказать о назначении данной трудовой операции, учить соблюдать порядок на участке детского сада.
Наблюдение за тучами, облаками - учить детей видеть особенности осеннего неба (темное, низкое, тучи закрывают солнце), расширять представления о сезонных изменениях в природе и погоде, познакомить с природными явлениями, характерными для осени. Учить видеть в форме облаков знакомые предметы, развивать воображение.
Подвижная игра «Трамвай» - закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, учить двигаться в определенном направлении, повышать двигательную активность.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Водитель автобуса проверяет салон» - учить детей договариваться об игре, развивать сюжет при участии взрослого, проявлять творчество. Учить подбирать атрибуты к игре.
Прогулка 12.
Наблюдение: осенние цветы - расширять представления детей о живой природе, о цветковых растениях, знакомить с растениями данной местности, цветущими осенью. Учить включаться в подгрупповые и индивидуальные наблюдения, передавать полученные впечатления в речи.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в беге, учить выполнять действия согласованно по сигналу водящего. Повышать двигательную активность, развивать внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; игровая ситуация «Замена колеса» - формировать у детей умение выбирать роль, договариваться об игре, учить отражать свои действия в речи, использовать понятия, связанные с работой шофера.
Трудовые поручения: подметаем дорожки на участке - учить детей выполнять простейшие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
Прогулка 13.
Экскурсия по территории детского сада - продолжать знакомить детей с признаками осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками. Стимулировать желание высказывать свои впечатления от увиденного. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.
Подвижная игра «Солнечные зайчики» - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. Повышать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди свой домик» - упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет. Развивать речь, внимание.
Игры с песком: «Угощение для кукол» - учить детей использовать свои знания о свойствах песка, выбирать формочки в соответствии с задуманным («испечь» пирожки, булочки, пряники).
Трудовые поручения: наводим порядок на участке - учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
Прогулка 14.
Наблюдение за птицами - закреплять знания о птицах, их повадка. Прививать желание заботиться

о пернатых, воспитывать доброжелательность, любовь к природе.
Подвижная игра «Мяч в круге» - развивать основные виды движений, учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.
Дидактическая игра «Чей домик?» - учить детей различать и называть геометрические фигуры, активизировать соответствующую область словаря.
Трудовые поручения: сбор травы для животных уголка природы - учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание ухаживать за животными.
Прогулка 15.
Наблюдение за птицами - систематизировать знания детей о птицах, учить различать основные части тела, формировать бережное отношение к живой природе.
Подвижная игра «Мяч в круге» - развивать разнообразные виды движений, упражнять в метании мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.
Дидактическая игра «Чей домик?» - учить детей различать геометрические фигуры, активизировать в речи и уточнить их названия.
Трудовые поручения: сбор травы для животных уголка природы - поощрять желание детей ухаживать за животными, формировать представления об их жизнедеятельности. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены при сборе растений.
Прогулка 16.
Наблюдение «Осенняя одежда». Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Чтение: О. Высотская «Холодно» - подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Способствовать формированию целостной картины мира через ознакомление с художественной литературой.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге, учить двигаться в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» - развитие слухового восприятия и внимания детей, способности узнавать человека по голосу.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама стирает белье» - учить детей действовать в соответствии с сюжетом, обыгрывать взаимосвязанные роли: папа - шофер, мама ухаживает за ребенком, стирает, готовит обед, гуляет с малышом.
Трудовые поручения: сбор опавших листьев - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать порядок на участке, радоваться достигнутым результатам.
Прогулка 17.
Наблюдение за котенком - расширять представления детей о животных, учить выделять характерные признаки кошки, воспитывать стремление позаботиться о питомце.
Подвижная игра «Бегите ко мне». Усложнение: игроки должны по очереди перемещаться к двум ориентирам - упражнять детей в беге в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве, действовать по правилам. Развивать способность к переключению внимания.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: Учить детей узнавать друг друга по голосу, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать умение играть коллективно, способствовать сплочению группы.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама готовит дочку ко сну» - учить детей строить взаимодействие в сюжете с двумя действующими лицами, брать на себя различные роли, поощрять стремление включать в сюжетно-ролевую игру рассказывание знакомых сказок, чтение стихотворений, пение песенок.
Трудовые поручения: кормление птиц - учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок. Поощрять желание детей заботиться о птицах, воспитывать бережное отношение к живой природе.

Прогулка 18.

Наблюдение за котенком - учить детей осуществлять наблюдение, расширять представления о животных, называть части тела животного, отвечать на вопросы о его внешнем виде и поведении.

Дидактическая игра «Что где лежит?» - учить детей понимать и использовать в речи пространственные предлоги: «под», «над», «за», «в», располагать предметы в соответствии с заданными ориентирами.

Трудовые поручения: помощь воспитателю в сборе веток - познакомить детей с такой трудовой операцией, как обрезка растений, ее назначением. Учить оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, приносить пользу.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает ребенка спать» - учить детей объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол, купание кукол, укладывание спать. Стимулировать к использованию в игре песен, потешек, к рассказыванию фрагментов сказок.

Слушание музыкального произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского - формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Прогулка 19. Утро.

Знакомство с деревьями и кустарниками на участке - познакомить детей с особенностями строения дерева и кустарника, учить различать их. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Подвижная игра «Найди свое место» - учить детей ориентироваться в пространстве, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног. Развивать активность, творчество в процессе двигательной деятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность - помочь детям выбрать инвентарь для игр, совершенствовать выполнение основных видов движений.

Прогулка 20.

Наблюдение: листопад. Чтение: В. Миревич «Листопад, листопад» - обратить внимание детей на то, как медленно, плавно падают листочки в безветренную погоду, как они порхают, выются, кружатся, когда дует ветер. Обогащать словарный запас, расширять представления об осенних явлениях природы. Формировать интерес к художественному слову.

Подвижная игра «Поезд». Чтение: Э. Мошковская «Мчится поезд» - учить детей внимательно слушать команды водящего, действовать только по сигналу. Развивать внимание.

Дидактическая игра «Найди такой же листок» - учить детей находить предмет заданной формы, цвета, величины. Развивать речь, наблюдательность, внимание.

Игры с песком: «Строим башни» - учить детей делать башни, насыпая песок сверху аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Собираемся на отдых к морю» - продолжать учить детей брать на себя определенную роль, действуя в соответствии с объединенным сюжетом, использовать в игре предметы-заместители, действовать согласованно, дружно.

Прогулка 21.

Наблюдение: клен осенью - подводить детей к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют свою окраску. Отметить, что на одном дереве есть листья разного цвета.

Дидактическая игра «Наша одежда» - закреплять знания детей о видах и предметах одежды, учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет.

Трудовые поручения: уборка на участке - воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке, акцентировать внимание на чувстве радости от совместного труда и его результатов.

Самостоятельная двигательная деятельность - предложить детям использовать предметы для игр:

мячи, скакалки, обручи. Способствовать профилактике переутомления, повышать двигательную активность.
Октябрь.
Прогулка 1.
Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай»; Е. Трутнева «Галка»; И. Токмакова «Голуби» - предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность, учить понимать художественное слово.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.
Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.
Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с песком. Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, воспитывать трудолюбие.
Самостоятельная деятельность - учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.
Прогулка 2.
Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Трутнева «Галка», И. Токмакова «Голуби» - продолжить знакомить детей с птицами, особенностями их внешнего вида, учить узнавать и называть их, сопоставлять наблюдения с описанием птиц в стихотворениях. Формировать интерес и потребности в восприятии литературных произведений.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей выполнять имитационные движения с опорой на результаты наблюдения за птицами. Укреплять здоровье, поощрять самостоятельность, желание играть
Дидактическая игра «Соберем шарики в корзинку» - уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним.
Катание на трехколесных велосипедах, веломобилях - учить детей кататься на велосипедах, веломобилях, формировать интерес к двигательной деятельности, повышать двигательную активность.
Прогулка 3.
Наблюдение за птицами - учить детей выявлять особенности передвижения различных птиц, рассказывать о том, что делают птицы. Обогащать словарь, развивать связную речь.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - учить детей выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений.
Беседа на тему «Мы - дружные ребята» - способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам.
Наблюдение за работой воспитателя на участке: окапывание деревьев - расширять представления детей о трудовых операциях по уходу за культурными растениями, рассказать об их назначении. Воспитывать уважение к труду.
Игры-забавы с мыльными пузырями - создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия.
Прогулка 4.
Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Чтение: И. Воробьева «Береза», И. Токмакова «Ели» - учить детей различать деревья и кустарники, выявлять изменения, которые произошли с растениями осенью. Познакомить с двумя группами деревьев: лиственные

ихвойные. Способствовать развитию эстетического восприятия и художественного вкуса.
Подвижная игра «Поезд». Чтение: Э. Мошковская «Мчится поезд» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Развивать внимание, способность ориентироваться в пространстве. Предоставить детям возможность проговаривать вместе со взрослым строки художественного произведения.
Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры: правильно показывать предметы одежды (куртка, пальто, брюки, шарф), цвет, части (воротник, карман, рукава и т.д.); сравнивать по величине одежду взрослого и ребенка.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине» - закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал.
Трудовые поручения: наведение порядка после игр - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.
Прогулка 5.
Наблюдение за работой экскаватора - учить детей различать строительную технику, рассказать о назначении и работе экскаватора. Формировать интерес и уважение к труду.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, при помощи считалки выбирать ведущего (направляющего), ритмично и согласованно выполнять движения.
Дидактическая игра «В чем пойдем гулять?» - учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: компьютерная презентация «Кто такие строители»; игры со строительным материалом; упражнение «Строители» - формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях. Воспитывать уважение к труду, знакомить со способами ролевого поведения.
Трудовые поручения: уборка опавшей листвы, учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, использовать детские грабли, участвовать в совместных трудовых действиях. Воспитывать трудолюбие.
Прогулка 6
Наблюдение за работой строителей - обогащать представления детей о различных видах труда, профессиях. Воспитывать уважение к труду, формировать первичные представления о его роли.
Подвижная игра «Мы строили, строили» - учить детей имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.
Дидактическая игра «У кого есть...?» - учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях, правильно употреблять в речи прилагательные. Развивать внимание и наблюдательность.
Рисование мелками: «Дом для щенка» - учить детей рисовать мелом на асфальте, выполнять рисунок по образцу, отражать в речи полученные впечатления.
Трудовые поручения: уборка листвы на участке - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, использовать инвентарь. Обращать внимание на необходимость доводить начатое дело до конца.
Прогулка 7.
Наблюдение: ветер, тучи, облака. Чтение: А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» (отрывок из произведения «Сказка о спящей царевне и семи богатырях») - расширять представления детей о явлениях природы, познакомить с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой.
Подвижная игра «Ветер и облака» - учить детей согласованно двигаться в заданном на-

<p>правлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя. Развивать способность к переключению внимания.</p>
<p>Дидактическая игра «Соберем каштаны в корзинку» - уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания.</p>
<p>Трудовые поручения: сбор каштанов для поделок - учить детей выполнять трудовые действия вместе со взрослым, поощрять желание участвовать в совместном труде. Развивать воображение и зрительное восприятие.</p>
<p>Прогулка 8.</p>
<p>Наблюдение за кошкой - расширять представления детей о домашних животных, учить описывать их внешний вид, называть части тела кошки. Пробуждать желание заботиться о животных.</p>
<p>Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра) - учить детей точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт.</p>
<p>Дидактическая игра «Помоги Петрушке собрать игрушки» - учить детей выявлять базовую плоскостную фигуру, лежащую в основе различных игрушек, упражнять в соотношении этих фигур с отверстиями дидактической коробки.</p>
<p>Трудовые поручения: сбор шишек для поделок - учить детей осуществлять совместные трудовые действия со взрослым, сверстниками, поощрять желание участвовать в совместном труде.</p>
<p>Прогулка 9.</p>
<p>Наблюдение за кошкой - расширять представления детей о домашних животных, активизировать словарный запас детей, учить отражать в речи полученные впечатления. Формировать умения, связанные с наблюдением за живыми объектами.</p>
<p>Подвижная игра «Обезьянки» - упражнять детей в подлезании под веревку боком, повышать двигательную активность. Поддерживать интерес к занятиям физкультурой.</p>
<p>Трудовые поручения: сбор листьев для засушивания и поделок - активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями растений, цветом листьев, формировать умение объяснить свой выбор.</p>
<p>Прогулка 10.</p>
<p>Наблюдение за небом, солнцем - развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать в ходе наблюдения простейшие причинно-следственные связи.</p>
<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать внимание, координацию движений.</p>
<p>Рисование цветными мелками на асфальте - учить детей самостоятельно придумывать рисунок, воплощать задуманное при помощи мелков. Поощрять стремление доводить начатую работу до конца.</p>
<p>Трудовые поручения: собираем игрушки - учить детей действовать рационально, вступать во взаимодействие со сверстниками. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.</p>
<p>Прогулка 11.</p>
<p>Музыкальная игра «Солнышко и дождик», муз. М. Раух-вергера, сл. А. Барто - формировать у детей умение двигаться под музыку на носках, ритмично хлопать в ладоши. Создать хорошее настроение.</p>
<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей ритмично выполнять прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность.</p>
<p>Рисование веточками на мокром песке - познакомить детей с новой техникой рисования, учить самостоятельно придумывать рисунок, поощрять желание доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Трудовые поручения: сбор травы для обитателей живого уголка - учить детей выполнять трудовые поручения, соблюдая правила сбора растений и правила личной гигиены. Поощрять</p>

желание заботиться о животных, трудиться вместе.
Прогулка 12.
Наблюдение за побелкой стволов деревьев - продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями, со способами ухода за растениями. Активизировать в речи и уточнить названия частей растений, трудовых операций.
Подвижная игра «Бегите к флажку». Усложнение: используются флажки трех цветов (красный, желтый, зеленый) - учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей.
Самостоятельная деятельность - поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности.
Трудовые поручения: сбор камешков на участке - учить детей действовать по инструкции, участвовать в коллективной работе, соблюдать правила личной гигиены.'
Прогулка 13.
Наблюдение: растения осенью. Чтение: С. Маршак «Октябрь» - закреплять знания детей о характерных признаках осени, активизировать словарь, обогащать словарный запас. Учить видеть в окружающей природе явления, события, объекты, описанные в произведении художественной литературы. Формировать эстетическое восприятие.
Подвижная игра «Листопад» - предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, учить слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя.
Дидактическая игра «Найди свой домик» - учить детей применять в игре знание основных цветов, умение различать и называть их. Формировать навыки ориентировки в пространстве.
Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками - учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты.
Трудовые поручения: убираем игрушки после игр на участке - учить детей действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.
Прогулка 14.
Наблюдение за дождем. Чтение: А. Босев «Дождь» - знакомить детей с природным явлением дождь, учить давать его характеристику, использовать в речи соответствующие понятия. Формировать интерес к художественному слову.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить детей правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на других игроков.
Дидактическая игра «Подбери матрешкам платочки» - учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов определенной формы и цвета.
Трудовые поручения: сбор листьев для занятий по аппликации - учить детей выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме), рассказывать о своих действиях, сопоставлять задание и результат.
Прогулка 15.
Наблюдение за дождем - учить детей определять силу дождя, глядя на лужи (чем сильнее идет дождь, тем большие круги он оставляет на лужах), по звукам, рассказывать о результатах наблюдения.
Подвижная игра «Наседка и цыплята». Усложнение: играют два водящих - учить детей выполнять игровые действия, действовать по сигналу, упражнять в подлезании под веревку. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений.
Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» - учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены.

Развивать тактильное восприятие.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии.
Прогулка 16.
Наблюдение за небом, солнцем - развивать у детей интерес к явлениям природы учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, передавать в речи свои наблюдения и выводы.
Подвижная игра «Поймай комара» - учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать способность концентрировать и развивать внимание
Дидактическая игра «Узнай, кто позвал» - учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего. Развивать слуховое восприятие.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: игровая ситуация «Помощник воспитателя готовится к обеду» - учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнерами по игре. Показать способы ролевого поведения.
Прогулка 17.
Наблюдение, познавательный рассказ «Ель» - познакомить детей с характерными особенностями ели, рассказать о ее полезных свойствах. Формировать умение видеть красоту окружающего мира.
Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: игровая ситуация «Воспитатель встречает детей» - обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей.
Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с текстом. Повышать двигательную активность.
Прогулка 18.
Наблюдение, познавательный рассказ «Ель осенью» - продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева. Развивать наблюдательность.
Дидактическая игра «Один - туда, другой - сюда» - способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по определенному признаку.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: игровая ситуация «Воспитатель готовится к занятию» - учить детей брать на себя роли воспитателя, няни, взаимодействовать в игре со сверстниками. Учить подбирать атрибуты для игры.
Подвижная игра «Птички в гнездах» - учить детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.
Прогулка 19.
Наблюдения «Признаки осени» - предложить детям найти на участке характерные признаки осени, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать связную речь, учить выражать в речи впечатления и результаты наблюдений.
Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость.
Дидактическая игра «Найдите свой домик» - учить детей применять знания об основных цветах, умение различать и называть их, ориентироваться в пространстве.
Трудовые поручения: подметание дорожек - формировать у детей интерес к трудовым операциям, учить выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать стремление к поддержанию порядка, чистоты, воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей организовывать различные игры с лю-

бимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений.
Прогулка 20.
Наблюдение за собакой - познакомить детей с названиями частей тела собаки, особенностями ее внешнего вида, поведения. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «Птички в гнездах» - учить детей действовать по сигналу, находить свое место в «гнезде». Развивать ловкость, повышать двигательную активность.
Дидактическая игра «Осенние листья» - учить детей находить листья, похожие по цвету, форме. Развивать внимание, зрительное восприятие, учить понимать суть задания.
Трудовые поручения: подметание дорожек - учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдая правила безопасности и личной гигиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить порядок.
Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками - учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга.
Прогулка 21.
Наблюдение за собакой - учить детей искать черты, характерные для всех животных определенного вида и отличительные особенности данной особи. Воспитывать любовь к животным.
Подвижная игра «Догони меня!» - учить детей догонять мяч, брошенный педагогом. Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный настрой.
Трудовые поручения: кормление птиц - формировать у детей умение наблюдать за поведением птиц, отражать увиденное в речи. Поддерживать желание заботиться о птицах, их интерес к живой природе.
Экскурсия на стадион - познакомить детей с различными видами спорта, со спортивными снарядами. Активизировать словарь, показать возможности передачи знаний о действиях представителей различных видов спорта при помощи пантомимы.
Ноябрь.
Прогулка 1.
Наблюдение за состоянием погоды. Чтение: Ю. Коринец «Последнее яблоко» - расширять представления детей о характерных признаках поздней осени, приметах приближения зимы. Формировать интерес к художественному слову.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей следить за соблюдением правил, правильным выполнением игровых действий. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал.
Дидактическая игра «Найди игрушку» - учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги (в, под, над, перед, за, около, рядом). Формировать грамматический строй речи детей, умение ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Вот и мячик прикатился» - учить детей отталкивать мяч двумя руками, перекачивая его партнеру, ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.
Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.
Прогулка 2.
Наблюдение: грузовой транспорт - продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с названиями частей машин. Формировать представления о назначении грузовых машин.
Подвижная игра «Наш поезд» - учить детей выполнять движение в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе.

Упражнение «Бросай - лови» - формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений, крупную Моторику рук.
Дидактическая игра «Как кого зовут?» - учить детей внимательно слушать инструкцию, выполнять игровые поручения, учить соотносить звучащее слово с предметом или картинкой. Развивать слуховое восприятие, внимание.
Трудовые поручения: уборка на участке - поощрять желания детей поддерживать и наводить порядок, акцентировать внимание на радости от процесса и результатов своего труда.
Прогулка 3.
Наблюдение: грузовой транспорт - продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, названиями частей машин, рассказать об их использовании.
Подвижная игра «Наш поезд». Усложнение: по сигналу меняется направление движения - учить детей двигаться в колонне, менять направление и останавливаться по команде. Развивать внимание, координацию движений, формировать умение соотносить свои действия с действиями других членов коллектива.
Упражнение «Поймай мяч» - учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, ловкость, крупную моторику рук.
Дидактическая игра «Гусь и гусята» - упражнять детей в подражании звукам, издаваемым животными, формировать умение регулировать громкость звуков.
Трудовые поручения: кормление птиц - учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого, поддерживать стремление проявлять заботу о птицах, формировать умение наблюдать за поведением птиц.
Прогулка 4.
Беседа на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?» Чтение: О. Высотская «Холодно» - активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус, формировать интерес к чтению.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, прыжках на одной и двух ногах. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Игровое упражнение «Веселый мяч» - учить детей катить мяч перед собой и догонять его. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.
Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» («Светофор») - учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка, формировать умение действовать по образцу.
Прогулка 5.
Наблюдение за разгрузкой грузовых машин - познакомить детей с новым видом трудовых действий, работой грузчика, рассказать о важности выполняемой работы. Развивать любознательность, наблюдательность.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать дистанцию и порядок расположения игроков в колонне.
Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх» - упражнять детей в различении цвета, поддерживать положительный эмоциональный настрой, стимулировать повышение двигательной активности.
Дидактическая игра «Подбери перышко» - учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом, формировать умение действовать по образцу. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие.
Трудовые поручения: сбор шишек - формировать у детей элементарные навыки организации совместной деятельности, поддерживать стремление оказывать помощь сверстникам.
Прогулка 6.

<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»; наблюдение за разгрузкой продуктов питания; беседа о работе грузчика - продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с работой грузчика, подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта перевозит определенный груз.</p>
<p>Подвижная игра «Наседка и цыплята» - упражнять детей в подлезании под веревку, не дотрагиваясь до земли. Развивать координацию движений, учить организовывать действия товарищей.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Подготовка к дальнему рейсу» - упражнять детей в назывании грузового транспорта, учить разворачивать ролевые диалоги, выполнять игровые действия.</p>
<p>Дидактическая игра «Разноцветные крышки» - учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, упражняясь в отвинчивании и завинчивании крышек.</p>
<p>Трудовые поручения: сбор веток для поделок - познакомить детей с новым трудовым поручением, предложить придумать, какие поделки можно выполнить из собранных веток. Развивать воображение, зрительное восприятие, стимулировать двигательную и речевую активность.</p>
<p>Прогулка 7.</p>
<p>Наблюдение: погода сегодня. Чтение: О. Дриз «Своя погода» - организовать наблюдение за погодой, учить детей формулировать результаты наблюдения - характеризовать погоду, высказывать свое эмоциональное отношение к происходящему. Формировать интерес к художественному слову, учить сопоставлять содержание произведений художественной литературы со своими наблюдениями, впечатлениями</p>
<p>Подвижная игра «Зайка серый» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры, организовывать игру при помощи педагога.</p>
<p>Игровое упражнение «Догони обруч» - учить детей направлять обруч, двигаться за ним в нужном темпе. Развивать ловкость, координацию движений.</p>
<p>Трудовые поручения: убираем сухую листву на участке - формировать у детей умение пользоваться детскими инструментами для труда: грабелями, метлами, лопатами. Учить действовать коллективно, помогать товарищам.</p>
<p>Прогулка 8.</p>
<p>Наблюдение: первый лед на лужах - обратить внимание детей на корочку льда, покрывшую лужицы, помочь выявить свойства льда (тонкий, прозрачный), выяснить, почему замерзла вода в лужах. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.</p>
<p>Подвижная игра «Трамвай» - упражнять детей в беге, учить реагировать на сигнал. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p>
<p>Работа в уголке физического воспитания: учимся ловить мяч - учить детей бросать вверх и ловить мяч. Развивать ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.</p>
<p>Наблюдение за действиями садовника: утепление корней растений опилками - формировать у детей представление о теплолюбивых растениях, нуждающихся в особой подготовке к зимнему периоду, соответствующими трудовыми операциями. Обогащать словарный запас, воспитывать уважение к труду, развивать познавательный интерес.</p>
<p>Прогулка 9.</p>
<p>Наблюдение: лед на лужах - предложить детям назвать знакомые им свойства льда, показать, как можно выявить эти свойства. Подводить детей к пониманию связи природных явлений - солнце днем прогревает, лед на лужицах тает, ночью будет мороз, и вода снова превратится в лед.</p>
<p>Подвижная игра «Наседка и цыплята» - упражнять детей в подлезании под веревку, учить выполнять действия в соответствии с сюжетом игры. Повышать функциональные возможности детского организма.</p>
<p>Психогимнастика «Заяц-трусишка» - учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способствовать профилактике эмоционального напряжения.</p>

Трудовые поручения: утепление корней растений опилками - поддерживать стремление детей помогать взрослым и сверстникам, желание участвовать в уходе за растениями, формировать устойчивый интерес к трудовым поручениям.
Прогулка 10.
Наблюдение: первый снег. Чтение: Я. Аким «Первый снег», А. Барто «Снег, снег кружится» - дать детям представление о снеге, как главном признаке зимы, помочь определить его свойства, предложить подумать, на что похожи снежинки и снежный покров. Учить сопоставлять содержание произведений художественной литературы со своими наблюдениями, впечатлениями.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - учить детей четко проговаривать текст игры, действовать в соответствии со словами, подлезать под препятствие, не касаясь руками земли. Развивать внимание, ловкость, гибкость, координацию движений.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» - учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий.
Дидактическая игра «Угадай, кто я?» - учить детей в ходе прослушивания аудиозаписи узнавать животных по характерным для них звукам, аргументировать свое мнение, воспроизводить звуки, подражая разным животным.
Трудовые поручения: наводим порядок в постройках на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе. Поддерживать стремление к наведению порядка, желание приносить пользу.
Прогулка 11.
Наблюдение: снегопад - помочь детям выявить свойства снега (белый, холодный, пушистый, сверкающий, легкий), формировать элементарные навыки экспериментирования с объектами неживой природы, учить рассказывать о результатах наблюдения, опыта.
Игровое упражнение «Цирковые лошадки» - учить детей выполнять бег с высоким поднятием колен, стараться двигаться грациозно и легко, передавать в движении веселое радостное настроение.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» - учить детей объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.), формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие.
Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать у детей тембровый слух, внимание, связную речь, учить аргументировать свое мнение.
Трудовые поручения: уборка снега со скамеек - предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега.
Прогулка 12.
Наблюдение: снегопад. Чтение: Л. Воронкова «Снег идет» - предложить детям по результатам наблюдения рассказать, откуда появляется снег, обратить их внимание на снеговые тучи. Способствовать развитию интереса к наблюдению в природе, учить выражать в речи результаты наблюдений.
Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать мышцы ног, творчество и самостоятельность при выполнении игровых упражнений.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду» - актуализировать знания детей о детском саду (кто работает в детском саду, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.
Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» - учить детей двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Прогулка 13.

Наблюдение за птицами - предложить детям назвать знакомых птиц, рассказать, как они узнали ту или иную птицу. Поощрять желание заботиться о птицах, рассказать о том, как можно помочь им в холодное время года.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей выполнять бросок в цель, прицеливаться. Развивать глазомер, координацию движений, подвижность суставов.
Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей рассказывать о своей одежде, используя опорные слова, качественные прилагательные (зимнее пальто, теплая куртка, меховая шуба и т.д.). Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.
Сюжетно-ролевая игры «Шоферы»: сюжет «Замена колеса» - учить детей выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. Развивать связную речь, формировать умение поддерживать ролевые диалоги.
Прогулка 14.
Наблюдения на огороде - формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, о роли снежного «одеяла», которое не дает корням растений замерзнуть; предложить детям вспомнить, что они видели на огороде летом; ранней осенью.
Игровое упражнение «Лови мяч» - учить детей бросать и ловить мяч. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.
Дидактическая игра «Узнай голоса животных» - формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.
Работа в уголке музыкального воспитания: развитие музыкально-ритмических движений - учить детей кружиться в парах, легко двигаться, выполняя шаг на всей стопе, Формировать умение передавать ритм мелодии хлопками, вслушиваясь в метроритмическую пульсацию музыки, реагировать на смену частей в двухчастном музыкальном произведении сменой движений.
Прогулка 15.
Экскурсия по территории ДООУ - расширять представления детей о ближайшем окружении, уточнять названия различных предметов и построек, учить называть свойства предметов и определять их назначение. Учить использовать обобщенные понятия, составлять предложения из 3-4 слов.
Игровое упражнение «Поймай мяч» - учить детей бросать в мяч цель, ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5 м. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
Игры со снегом - показать детям способы лепки снежков и снежных комьев, продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук, расширять практический опыт детей»
Работа в уголке музыкального воспитания: развитая музыкально-ритмических движений - учить детей выполнять танцевальные движения (кружение в парах, лодочкой, подняв руки, притоп одной ногой, держа руки на поясе), следить за осанкой, двигаться ритмично.
Прогулка 16.
Наблюдение: одежда детей и взрослых - учить детей понимать связь между изменениями в погоде и одеждой людей, обратить внимание на то, как были одеты люди в начале осени и как одеты сейчас. Активизировать в речи и уточнить названия предметов одежды и их деталей.
Подвижная игра «Пойдем гулять» - учить детей выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: экскурсия к перекрестку, наблюдение за движением транспорта; чтение отрывка из книги Н. Носова «Автомобиль» - продолжать знакомить детей с разнообразными видами транспорта, расширять представления о работе водителя, шофера, о действиях, которые он выполняет. Обогащать социальный опыт детей на основе произведений художественной литературы.
Трудовые поручения: заливаем ледяную дорожку - обсудить с детьми, откуда берутся ледяные дорожки на участке, как можно самим сделать такие дорожки, что для этого понадобится.

Учить детей аккуратно пользоваться лейкой.
Прогулка 17.
Экспериментальная деятельность: опыт «Лед и снег» - предложить детям сравнить свойства корочки льда на лужах и снега, выявить черты сходства и различия. Рассказать детям о том, что и снег, и лед образованы из воды. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас.
Подвижная игра «Найди свой домик» - учить детей ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции. Поддерживать интерес к подвижным играм.
Дидактическая игра «Найди куклу» - учить детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (за, на, над, под, около, рядом). Развивать грамматический строй речи, внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Веселое путешествие» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей.
Трудовые поручения: кормление птиц - поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить рассказывать о своих намерениях и действиях. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями, строением и жизнедеятельностью птиц.
Прогулка 18.
Наблюдение за птицами - расширять представления детей о жизни и повадках птиц, учить узнавать птиц по внешнему виду. Активизировать в речи детей понятия, связанные с жизнедеятельностью птиц в холодное время года.
Подвижная игра «Кони» - познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст за воспитателем. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, выполнять движение «прямой галоп».
Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?» -учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память, внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Заправляем машину бензином» - организовать применение детьми знаний, опыта, умений, связанных с данной темой, оказывать помощь в организации взаимодействия в рамках сюжета. Учить объединять игровые действия в развернутый сюжет.
Трудовые поручения: развешивание кормушек для птиц - познакомить детей с правилами размещения кормушек, пояснить их суть. Воспитывать интерес к живой природе, желание приносить пользу.
Прогулка 19.
Наблюдение: деревья в ноябре - предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья, какого они цвета. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе.
Игровое упражнение «Кегли» - упражнять детей в метании мяча маленького диаметра в горизонтальную цель (кегли) правой и левой рукой. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж» - учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей.
Трудовые поручения: украшение участка - предложить детям украсить участок цветными флажками и снежинками, учить доводить начатое дело до конца. Обратить внимание детей на радостное настроение, вызванное результатами труда.
Игра-забава «Найди сюрприз» - предложить детям найти, опираясь на зрительные ориентиры (бантики, завязанные на ветках кустарников) сюрприз, приготовленный педагогом. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.
Прогулка 20.

Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства снега» - организовать экспериментирование со снегом: предложить детям подержать на ладони немного снега (снег растаял), слепить из снега несколько предметов, подбросить снег на лопатке (снег рыхлый), дать названия выявленным свойствам снега.
Подвижная игра «Найди свой домик» - помочь детям вспомнить правила игры, учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал.
Беседа «Мы не любим грубиянов и драчунов» - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков, учить оценивать поступки и высказывать свое мнение по поводу различных поступков.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автомастерская» - учить детей действовать с предметами-заместителями, сопровождать игру речевыми высказываниями, обращаться к партнеру по игровой роли.
Трудовые поручения: сгребание снега на клумбу - познакомить детей с новыми трудовыми операциями и компонентами трудового процесса, со способами ухода за растениями в зимнее время. Формировать элементарные представления о труде взрослых, его значении.
Прогулка 21.
Наблюдение: иней на деревьях - формировать у детей представления о данном явлении природы, организовать наблюдение за таянием инея при нагревании. Подвести детей к выводу, что иней, как снег и лед - замерзшая вода.
Подвижная игра «Кони» - помочь детям вспомнить правила игры, учить самостоятельно проговаривать текст, упражнять в прыжках и прямом галопе.
Беседа на тему «Мы любим делиться» - учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Автосалон» - способствовать возникновению новой игры, в совместной деятельности с детьми развивать новый сюжет. Учить объединять сюжеты игр «Магазин» и «Шоферы», обогащать игровой опыт детей, сопровождая действия речью.
Трудовые поручения: подметаем дорожки около веранды - формировать соответствующие трудовые навыки, учить соблюдать правила личной гигиены. Поощрять и поддерживать стремление наводить порядок, выполнять трудовые поручения, воспитывать желание трудиться.
Декабрь.
Прогулка 1.
Наблюдение: зимний пейзаж. Чтение: З. Александрова «Снежок» - обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Формировать интерес к художественному слову.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге.
Упражнение «Мы - медведи» - стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя. Обогащать двигательный опыт.
Трудовые поручения: очищаем дорожки от снега. Задачи: Поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. Формировать элементарные трудовые навыки.
Дидактическая игра «Расскажи, кто какой?» - формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.
Катание на санках - учить детей безопасному передвижению на санках, создавать радостное настроение.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение за падающим снегом. Чтение: Л. Воронкова «Снег идет» - формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе, учить подбирать глаголы к существительному «снег» (падает, кружится, летает, блестит). Учить сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении.
Упражнение «Топотушки» (муз. М. Раухвергера) - стимулировать двигательную активность

детей, совершенствовать навыки выполнения основных движений, учить ритмично двигаться под музыку, притопывать попеременно одной и двумя ногами.
Беседа «Чем мне нравится зима?» - учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей выполнять основные движения при беге, уворачиваться от водящего. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость.
Исследовательская деятельность: опыты со снегом - продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, лепится ли снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры: снеговика, крепость, животных.
Творческая мастерская: рисуем цветной водой - предложить детям украсить цветной водой выполненные ими поделки, способствовать освоению новой техники рисования. Развивать воображение, творческие способности.
Прогулка 3.
Наблюдение: свойства снега. Эксперимент: «Цветной снеговик» - расширять представления детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет. Вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
Упражнение «На лошадке» - упражнять детей в движении прямым галопом, учить двигаться легко, следить за осанкой. Формировать коммуникативные навыки, развивать способность к распределению внимания.
Компьютерная презентация «Мой дом» - познакомить детей с различными строительными материалами, из которых строят дома (дерево, кирпич, бетон), дополнять представления о профессии строитель.
Мультзал: мультфильм «Мигающие человечки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Дополнить знания детей о работе светофора, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар.
Подвижная игра «Пойдем гулять» - учить детей реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Развивать способность переключать внимание, регулировать свои действия.
Прогулка 4.
Наблюдение: ветер и снег. Чтение: С. Есенин «Заметает пурга» - организовать наблюдение, познакомить детей с понятиями «снегопад», «пурга», «метель». Обогащать словарь, учить передавать в речи результаты наблюдения, составлять их с образами, передаваемыми в стихотворении.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений.
Упражнение «Саный круг» - учить детей катать друг друга на санках по нарисованному кругу, создавать радостное настроение. Познакомить с правилами безопасности.
Дидактическая игра «Когда это бывает?» - уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь.
Игра со снегом: строим горку для катания кукол - поощрять стремление детей делать что-то полезное, самостоятельно создавать постройки для игры.
Прогулка 5.
Наблюдение: зимнее небо - помочь детям увидеть особенности зимнего неба его цветовой гаммы (небо серое, тучи лиловые, темные снеговые; перед снегопадом небо становится темнее). Формировать представление о сезонных явлениях (пурга, метель).
Подвижная игра «Через речку» - организовать повторение детьми правил игры, учить следить за их соблюдением, упражнять в прыжках с продвижением вперед.
Упражнение «Попрыгаем - потопаем» - упражнять детей в прыжках и ходьбе, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать слуховое восприятие, повышать двигательную активность.

Трудовые поручения: очистка участка от снега, сгребание снега для будущей постройки - формировать у детей навыки выполнения несложных трудовых действий, учить выполнять поручения дружно, работать совместно, радоваться достигнутым результатам.
Творческая мастерская: снежные скульптуры - учить детей выполнять простейшие поделки из снега, украшать их различными природными материалами.
Прогулка 6.
Наблюдение: люди в зимней одежде - продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в зимней погоде и поведением людей (люди поднимают воротники, надевают шапки, рукавицы), выбором одежды.
Подвижная игра «Птицы и птенчики» - помочь детям вспомнить правила игры, учить соблюдать их. Развивать координацию движений, упражнять в беге по всей площадке, учить ориентироваться в окружающем пространстве.
Игровое упражнение «Повернись и покружись» - упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движений.
Дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе?» - учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке (2-3 предложения), внимательно слушать и дополнять рассказ товарища.
Катание на санках - повышать двигательную активность детей, учить безопасно везти санки. Развивать выносливость, силу, закалять детей, обогащать двигательный опыт.
Прогулка 7.
Рассматривание снежинки. Разгадывание загадок о снеге и снежинках - предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить, на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке?
Подвижная игра «Попади в круг» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику рук, ловкость.
Игровое упражнение «Пройди - не упали» - учить детей двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, слуховое восприятие.
Самостоятельная двигательная деятельность - обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность. Вызывать радость от прогулки, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.
Трудовые поручения: уборка игрушек - поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки.
Прогулка 8.
Наблюдение за птицами - обсудить с детьми, что они узнали, наблюдая за птицами, предложить каждому рассказать об одной из птиц.
Русская народная и подвижная игра «Филин и пташки» - предложить детям рассказать правила игры, учить подражать голосу птиц. Стимулировать двигательную активность, развивать интерес к народным играм.
Игровое упражнение «Мы - фигуристы» - учить детей двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие. Воспитывать решительность, развивать координацию движений.
Дидактическая игра «Найдем волшебные слова» - формировать у детей коммуникативные навыки, учить понимать значение вежливых слов и правильно их применять, вежливо обращаться к товарищам, взрослым. Обратить внимание на радость, которую мы испытываем при доброжелательном обращении к нам.
Прогулка 9.
Наблюдение за снежной тучей - формировать у детей представления о зимних явлениях природы, предложить рассмотреть снеговую тучу, рассказать о том, что из снеговой темной тучи идет снег.
Подвижная игра «Через речку» - учить детей озвучивать правила игры, упражнять в выполнении

прыжков с ноги на ногу в обозначенное место. Развивать координацию движений, мышцы ног.
Игровое упражнение «Мы смелые, умелые» - учить детей двигаться по ледяной дорожке, согласовывать движения рук и ног. Развивать координацию движений, воспитывать смелость.
Игровая ситуация «Добрые дети» - формировать у детей навыки культуры поведения учить использовать вежливые слова в различных ситуациях быть внимательными по отношению друг к другу, отвечать на добрые чувства тех, кто говорит «волшебные слова».
Катание на санках - организовать катание на санках, учить детей правильно садиться на санки, опираться спиной на спинку санок. Рассказать о безопасных способах передвижения на санках.
Прогулка 10.
Наблюдение за снегопадом, рассматривание снега. Чтение: В. Берестов «Снегопад» - помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке, обратить внимание на то, как идет снег (валит, падает), как выглядит снежный покров. Учить сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием литературного произведения.
Подвижная игра «Найди свое место» - формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей.
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей надевать и снимать лыжи, побеседовать о том, для чего они служат. Познакомить детей с правилами безопасности при использовании лыж
Дидактическая игра «Что изменилось?» - учить детей понимать суть задания. Развивать память, наблюдательность, связную речь.
Трудовые поручения: очистка участка от снега - предложить детям построить большую горку из снег. и покататься, поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитать бережное отношение к результатам труда.
Прогулка 11.
Экспериментирование со снегом - познакомить детей с таким свойством снега как легкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.
Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: двое водящих - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать выносливость, ловкость, упражнять в беге.
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей снимать и надевать лыжи, скользить по лыжне, выдвигая вперед то одну ногу, то другую. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Чтение: Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» - познакомить детей с художественным произведением, обсудить содержание стихотворения, поступки героев, предложить поделиться впечатлениями об услышанном.
Трудовые поручения: сгребание снега для построек - поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям. Рассказать, как из снега можно построить крепость, мостик, снеговика.
Прогулка 12.
Игра со снежными постройками - предложить детям поиграть с выполненными при их участии ранее постройками, организовать «провоз грузов по мосту», «постройку башен в крепости» или украшение снеговика, в ходе игры активизировать в речи детей понятия, связанные со свойствами снега.
Подвижная игра «Мы топаем ногами» - учить детей озвучивать правила игры, проговаривать текст вместе с воспитателем. Стимулировать двигательную активность, формировать умение действовать согласованно.
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей снимать и надевать лыжи, помогать осваивать скольжение вперед сначала одной, затем другой ногой.
Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Развивать наблюдательность, смекалку, связную речь.
Трудовые поручения: кормление птиц - поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах, организовать кормление птиц, обсуждение вопроса о том, чем питаются зимующие птицы.
Прогулка 13.

Наблюдение: одежда детей - предложить детям рассмотреть свою одежду, одежду товарищей, предложить рассказать о том, во что одеты дети и почему. Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи, правильно называть предметы одежды, ее качества, назначение.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей понимать и соблюдать правила. Развивать скоростные качества, координацию движений, быстроту реакции, способность переключать внимание.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей выполнять необходимые движения: разбег, скольжение, остановка (соскок). Развивать координацию движений, ловкость, способность держать равновесие, стимулировать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди игрушку» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, при помощи воспитателя описывать положение игрушки относительно различных объектов.
Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...» - в ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать перенесение опыта детей по работе с песком на действия со снегом.
Прогулка 14.
Наблюдение, познавательный рассказ «Растения зимой» - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений в зимний период, воспитывать бережное отношение к растениям. Рассказать о значении снежного покрова для растений.
Трудовые поручения: утепление корней растений снегом - организовать участие детей в работе, обсудить ее значение. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу
Подвижная игра «Кони» - упражнять детей в самостоятельном выполнении последовательности игровых действий, учить правильно выполнять движение «прямой галоп».
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - развивать у детей чувство равновесия, учить правильно выполнять необходимые действия (энергичный разбег, руки согнуты в локтях, выполнение разворота).
Беседа на тему «Безопасность на прогулке» - актуализировать и дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.
Самостоятельная игровая деятельность - осуществлять косвенное руководство игровой деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов.
Прогулка15.
Наблюдение: рябина зимой - продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, познакомить с особенностями дерева, его строением. Предложить рассказать, как изменилось дерево со времени прошлого наблюдения.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - учить детей рассказывать правила игры, закреплять знания об основных цветах. Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей скользить по ледяной дорожке, поддерживая друг друга. Развивать чувство равновесия, координацию движений, воспитывать смелость.
Трудовые поручения: сгребание снега для постройки горки - удовлетворять потребность детей приносить пользу, получать удовлетворение от хорошо выполненной работы, результатов труда! Учить правильно выполнять соответствующие трудовые действия.
Прогулка 16.
Наблюдение: следы на снегу - учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать аналогичные предметы по размеру. Развивать наблюдательность, связную речь.
Подвижная игра «Зайка беленький» - познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами.

Игровое упражнение «По снежному мостику» - учить детей ходить по снежному валу, сохраняя равновесие. Развивать ловкость, поощрять творчество в двигательной деятельности.
Дидактическая игра «Светофор» - учить детей использовать в игре свои Знания о сигналах светофора, о его назначении. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.
Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг участка - формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, учить рассказывать о результатах труда. Поощрять стремление приносить пользу, выполнять посильную работу по поддержанию порядка на участке.
Прогулка 17.
Рассматривание следов животных, составление сравнительных рассказов-описаний? - учить детей различать следы животных (в собачьих следах, в отличие от кошачьих, видны отпечатки когтей, т.к. собаки не умеют прятать при ходьбе когти в лапах). Развивать наблюдательность, формировать умение делать простейшие выводы (например, определять по следам направление движения животного).
Подвижная игра «Зайка беленький» - стимулировать творческую и двигательную активность детей, помочь им запомнить правила игры, освоить игровые действия.
Игровое упражнение «По снежному мостику» - тренировать детей в ходьбе по снежному валу, формировать умение сохранять равновесие, координировать движения.
Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок» - профилактика заболеваний верхних дыхательных путей, укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.
Трудовые поручения: насыпаем горки для создания построек из снега - учить детей участвовать в совместной трудовой деятельности, договариваться о взаимопомощи и сотрудничестве, распределять фронт работ.
Прогулка 18.
Наблюдение: следы на снегу - учить детей составлять рассказ из 2-3 предложений по результатам наблюдения с опорой на вопросы: «Кто побывал на нашем участке?», «Как вы догадались?», «Куда отправилась кошка (собака)?» Развивать наблюдательность, фантазию, речь детей.
Подвижная игра «Филин и пташки» - учить детей соблюдать правила, развивать выразительность и красоту движений. Обогащать двигательный опыт.
Игровое упражнение «Ходьба по снежной горке» - учить детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.
Трудовые поручения: оформление и украшение построек из снега - предложить вниманию детей примеры декорирования построек из снега, помочь освоить выбранные каждым из них техники. Учить обращаться за помощью к воспитателю, формулируя вопросы и просьбы.
Прогулка 19. \
Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Гули-гули» - дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнить по этим параметрам. Активизировать речь, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки.
Игровое упражнение «Попади в ворота» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Развивать координацию движений, меткость, глазомер.
Дидактическая игра «Построим башни» - учить детей строить башни, досыпая снег на верхушки строений, сравнивать башни по высоте, правильно обозначать результаты сравнения в речи.
Трудовые поручения: чистка санок от снега после катания - формировать у детей соответствующие умения учить выполнять порученные действия до конца, проверять себя, обсудить важность выполнения этой работы.
Подвижная игра «Пойдем гулять» - учить детей точно выполнять действия и правила. Способствовать повышению двигательной активности, укреплению здоровья.
Прогулка 20. Утро.

Экспериментирование: опыт «Чем пахнет?» - учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования. Развивать и обогащать чувственный опыт детей.
Подвижная игра «Птицы и птенчики» - упражнять детей в беге, учить подражать голосу птиц. Приобщать к культуре русского народа.
Творческая мастерская: лепим снеговиков - учить детей использовать свое умение скатывать снежные шары для изготовления снеговиков, предложить ребятам выбрать различные предметы, дополняя «снежные скульптуры» так, чтобы получились представители различных профессий.
Коррекционно-оздоровительная игра «Запусти ракету на Луну» - осуществлять профилактику нарушения осанки, обучать детей приемам игры в мяч, развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движения рук, мышцы плечевого пояса.
Трудовые поручения: очистка обуви щеткой от снега - учить детей выполнять и называть трудовые действия, знакомить с новой трудовой операцией, ее назначением. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду.
Прогулка 21.
Творческая мастерская: «Рисунки на снегу» - предложить детям выложить из природного материала (каштаны, шишки, крылатки клена и др.) фигурки, на снегу. Формировать художественный вкус, развивать воображение, зрительное восприятие.
Игровое упражнение «Кенгуру» - учить детей выполнять прыжки в высоту на двух ногах, перепрыгивать 2-3 раза подряд через небольшие снежные валуны. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Подвижная игра «Поймай мячик» - повышать эмоциональный тонус, развивать координацию движений пальцев и кистей рук, увеличивать амплитуду движений в этих суставах, развивать быстроту реакции.
Трудовые поручения: сушка варежек - предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
Январь.
Прогулка 1.
Наблюдение за прохожими. Чтение: З. Александрова «Дед Мороз» - обратить внимание детей на то, как ведут себя люди с сильным морозом, расширять представления детей о характерных признаках зимы. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведения художественной литературы.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, организовывать игровое взаимодействие, рассказывать о своем участии в игре.
Творческая мастерская: композиция «Разноцветная гусеница» - учить детей скатывать шары из снега, соединять их цепочкой в длинную «гусеницу». Стимулировать двигательную активность, развивать внимание. (Готовую гусеницу воспитатель раскрасит из пульверизатора подкрашенной водой).
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт.
Прогулка 2.
Наблюдение за птицами у кормушки - закреплять представления детей о птицах, их строении, учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела, воспитывать заботливое отношение к птицам.
Подвижная игра «Попади в цель» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание в вертикальную цель. Поддерживать интерес к совместным играм.
Творческая мастерская: художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы» - познакомить детей с техникой создания «цветов» из длинных разноцветных палочек и комочков снега, показать, как их можно раскрасить с помощью пульверизатора с подкрашенной

водой. Развивать творческие способности, фантазию.
Катание на санках - учить детей спускаться с горы, сохраняя правильную посадку, соблюдать правила безопасности и взаимодействия с товарищами. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.
Работа по самообслуживанию: чистим перчатки, варежки - обсудить с детьми назначение данной операции, придумать различные игровые действия для очистки варежек («котик трет лапкой лапку», «согреем ладошки» и т.д.). Формировать навыки самообслуживания, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Прогулка 3.
Наблюдение: снегопад. Чтение: С. Маршак «В январе, в январе...» - учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечая на вопросы. Формировать умение сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием стихотворения.
Подвижная игра «Снежинки и ветер» - формирование у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.
Игровое упражнение «Пройди по снежному мостику» - учить детей понимать суть игрового задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переключению внимания, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи.
Игры со снегом: конкурс «Чья башня выше?» - предложить группам детей построить башни из снега, учить использовать свои знания о свойствах снега, умение сравнивать предметы и характеризовать их понятиями «высокий - низкий», «выше - ниже». Учить украшать их дополнительными деталями.
Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг участка - предложить детям рассказать, как они будут действовать, зачем нужно чистить дорожки, что нужно делать, чтобы добиться хорошего результата.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей озвучивать правила игры и действовать в соответствии с ними, оценивать соответствие своих действий правилам, развивать игровое творчество.
Прогулка 4.
Наблюдение за работой дворника - познакомить детей с новой трудовой операцией и инструментом - сгребание снега снеговой лопатой. Формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.
Подвижная игра «Попади в цель» - познакомить с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель. Развивать координацию движений, глазомер.
Игровое упражнение «Альпинисты» - учить детей подниматься на снежный вал, не дотрагиваясь руками до земли, развивать чувство равновесия, укреплять мышцы ног и спины.
Самостоятельная деятельность - предоставить детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, снятие психического напряжения. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность
Творческая мастерская: рисование цветными струйками на снегу - познакомить детей с новой техникой, учить делать наброски палочкой на снегу, раскрашивать их при помощи пластиковых бутылок, наполненных подкрашенной гуашью водой. Развивать творческие способности, повышать интерес к изобразительной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой.
Прогулка 5.
Дидактическая игра «Все наоборот». Чтение: М. Дружинина «Я и снег» - предложить детям рассмотреть снег на участке, рассказать о его свойствах, продолжая начатые воспитателем предложения. (в морозную погоду, снег рассыпается, не лепится, а если потеплеет, то снег лепится, из него хорошо делать постройки, играть в снежки). Формирование целостной картины

мира на основе ознакомления с художественной литературой.
Подвижная игра «Попади в круг» - учить детей бросать снежки в горизонтальную цель произвольным способом. Развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов.
Игровое упражнение «Веселые пружинки» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение перед прыжком, выполнять группировку и прыжок. Развивать мышцы ног, выносливость.
Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей правильно называть предметы одежды, их части, рассказывать об их назначении. Формировать умение строить конструкции предположения о назначении предметов и частей одежды.
Трудовые поручения: убираем снег со стационарного игрового оборудования участка - обсудить с детьми, как удобнее организовать работу по уборке игрового оборудования (автобуса, поезда), предложить договориться и распределить обязанности. По окончании работы предложить «бригадам» рассказать о своей работе и ее результатах. Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу.
Прогулка 6.
Наблюдение: ива зимой - познакомить детей с ивой, рассказать о строении дерева, обратить их внимание на характерные отличительные признаки. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «Кони» - упражнять детей в выполнении прямого галопа (учить высоко поднимать колени, руки держать на поясе, сохранять правильную осанку), способствовать закаливанию детского организма.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей надевать и снимать лыжи, выполнять ступающий шаг, удерживать равновесие. Обогащать двигательный опыт, учить соблюдать правила безопасности.
Дидактическая игра «Морковки для зайчат» - формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине. Активизировать в речи соответствующие понятия.
Трудовые поручения: посыпание дорожек песком - познакомить детей с данной трудовой операцией, ее назначением, предложить принять посильное участие в работе. Поощрять желание трудиться, инициативу, воспитывать трудолюбие.
Прогулка 7.
Наблюдение: деревья и кустарники зимой - обратить внимание детей на внешний вид растений, подводить к пониманию различий внешнего вида кустарников и деревьев в разные времена года. Рассказать, что в мороз ветки становятся очень хрупкими, легко ломаются, поэтому их надо оберегать.
Подвижная игра «Лохматый пес» - упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Из кружка в кружок» - совершенствовать двигательные умения детей, связанные с прыжками на двух ногах с продвижением в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений, ловкость, глазомер.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, осуществлять взаимодействие в процессе работы. Формировать осознанное отношение к порядку.
Дидактическая игра «Найти игрушку» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику.
Игры со снегом: постройка снежного города - учить детей выполнять небольшие постройки из снега, обыгрывать их в соответствии с сюжетом «Снежный город». Поощрять желание участвовать в совместной деятельности, создавать радостное настроение.
Прогулка 8.
Наблюдение за кошкой и собакой - учить детей с опорой на вопросы воспитателя выделять отличительные особенности и черты сходства животных, составлять рассказ из 2-3 предложений на тему наблюдения.

Русская народная игра «Стадо» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге «стайкой». Формировать интерес к народным играм, приобщать к русской национальной культуре.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу на лыжах ступающим шагом, следить за согласованностью движения рук и ног. Повышать выносливость детского организма.
Дидактическая игра «Кто кем был?» - формировать у детей представления о животных и их детенышах, учить правильно называть их, упражнять в употреблении падежных окончаний (кошка была котенком).
Трудовые поручения: очистка одежды и обуви от снега - формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
Прогулка 9.
Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воды». Чтение: В. Нестеренко «Зимний день» - предложить детям окрасить воду в формочках гуашью разного цвета и вынести на мороз, обратить внимание на то, что вода превратилась в цветные льдинки. Расширять представления о свойствах воды, о переходе воды в разные состояния в зависимости от температуры воздуха. Учить использовать произведения художественной литературы как источник информации.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, учить правильно выполнять основные движения. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Игровое упражнение «Где наши ножки?» - учить детей поочередно выставлять вперед правую и левую ногу, правильно реагировать на сигнал. Развивать координацию движений, внимание.
Игровые ситуации «Зима на участке детского сада» - познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Формировать умение замечать в действиях людей несоответствие правилам поведения в зимний период, пояснять суть возможной опасности, возникающей при этом.
Творческая мастерская: игры со снегом «Постройка снежного города» - расширить представления детей о свойствах снега, учить выполнять различные постройки, снежные «скульптуры». Предложить украсить снежный город цветными льдинками.
Прогулка 10.
Наблюдение: проезжая часть зимней дороги - актуализировать знания детей о безопасном поведении на зимней дороге, учить видеть опасности, подбирать слова, характеризующие зимнюю дорогу. Развивать наблюдательность, связную речь.
Русская народная подвижная игра «Стадо» - продолжать знакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать образность мышления.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ступающий шаг с поочередным подниманием носков лыж. Развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.
Коррекционно-оздоровительная игра «Самолетик-самолет» - формировать у детей правильное дыхание (его глубину, ритм), укреплять мышцы рук и грудной клетки, формировать координацию движений в пространстве.
Трудовые поручения: сушка одежды после прогулки - формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек.
Прогулка 11.
Наблюдение: ель зимой. Чтение: М. Ивенсен «Елочка» - обратить внимание детей на отличия ели от других деревьев, рассказать об особенностях ее строения, о том, почему листья-иголки не опадают на зиму. Обогащать словарный запас, расширять представления о жизнедеятельности растений зимой. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения с опорой на результаты наблюдения.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - упражнять в метании снежка на точность, учить принимать

исходное положение, выполнять замах и бросок. Развивать координацию движений, глазомер.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - упражнять детей в умении поднимать то одну, то другую ногу с лыжей, сохраняя при этом равновесие; опуская ногу, с силой хлопать по снегу, развивать двигательную активность.
Дидактическая игра «Найди свой домик» - учить детей различать и находить определенные геометрические фигуры, правильно их называть. Развивать зрительное восприятие, формировать умение сравнивать, сопоставлять.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Фасовка товаров» - на правах участника игры способствовать развитию сюжета, учить детей выполнять роль продавца, действовать в соответствии с выбранной ролью, использовать предметы-заместители.
Прогулка 12. Утро.
Наблюдение «Ель и береза» - учить детей выделять общие и отличительные признаки деревьев, активизировать в речи соответствующие понятия. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.
Русская народная подвижная игра «Стадо» - упражнять детей в беге, учить уворачиваться от водящего. Развивать функциональные возможности организма.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах - учить детей двигаться ступающим шагом, наклонять туловище немного вперед, сгибать ноги в коленях. Развивать выносливость, мышцы ног и спины.
Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить детей выбирать из разнообразных предметов ближайшего окружения предмет определенного цвета. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать зрительное восприятие, развивать наблюдательность.
Февраль.
Прогулка 1.
Наблюдение: метель. Чтение отрывка из стихотворения: А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет» - предложить детям посмотреть, как ветер поднимает массы снега, прислушаться к завыванию ветра. Учить детей видеть в стихотворных произведениях описание наблюдаемых явлений.
Подвижная игра «Снежки и ветер» - упражнять детей в беге, развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал, культура
Игровые упражнения на лыжах: «Пружинки», «Петушка машут крыльями» - учить детей выполнять игровые действия (поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжей, сохраняя равновесие; стоя на лыжах, поднимать руки, имитируя мах крыльями). Развивать координацию движений, способность сохранять равновесие, ловкость.
Трудовые поручения: чистка дорожек - привлечь детей к работе по очистке снега, освобождению места для игры, формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными.
Коррекционно-развивающая игра «Послушай тишину» - формировать у детей умение владеть собой, учить реагировать на сигнал. Обеспечить профилактику гиперактивного поведения, развивать внимание.
Прогулка 2.
Наблюдение: зимний ветер - учить детей с помощью детских игрушек-вертушек цветных бумажных полосок и ленточек определять направление ветра, передавать в речи результаты наблюдений Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
Подвижная игра «Наседка и цыплята». Усложнение пролезание в обруч большого диаметра - учить детей подлезать под препятствие, не дотрагиваясь руками до земли. Развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.
Игровые упражнения на лыжах: «Часики» - учить детей выполнять поворот на лыжах переступанием вокруг себя, делать маленькие шаги по часовой и против часовой стрелки. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.
Трудовые поручения: подкормка птиц - поддерживать желание детей подкармливать птиц, заботиться о них, приносить пользу. Расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.

Игра-забава «Топотушки» - учить детей выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). Развивать чувство ритма.

Прогулка 3.

Наблюдение за погодой - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях февраля -последнего зимнего месяца.

Подвижная игра «Снежки и ветер» - предложить детям рассказать правила игры, учить сохранять перекрестную координацию рук при беге.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить ходьбе на лыжах ступающим шагом, безопасному обращению с лыжными палками, учить опираться и переносить вес тела на палки при ходьбе на лыжах.

Трудовые поручения: посыпание ступенек песком - познакомить детей с трудовой операцией, формирование соответствующие умения, учить действовать аккуратно, применять средства индивидуальной защиты - специальные рукавички.

Прогулка 4.

Наблюдение: снегопад - организовать наблюдение за падающими снежинками, предложить детям рассказать, как они падают. Обратит внимание на снежные сугробы, отметить, как блестит, сверкает, переливается снег в солнечный день. Развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать связную речь.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами, совершенствовать выполнение прыжков на двух ногах.

Игровое упражнение «Белые медведи» - упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. Развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт.

Коррекционно-развивающая игра «Минута - нельзя, минута - можно» - профилактика переутомления у детей, коррекция гиперактивного поведения, выработка способов управления группой.

Трудовые поручения: уборка игрушек - учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения. Поощрять инициативность, самостоятельность.

Прогулка 5.

Наблюдение за работой садовника: снегозадержание - познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать, зачем садовник укладывает снег на клумбы, о важности выполняемой работы.

Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок» - познакомить детей с правилами игры, учить пересказывать правила игры, добиваться их осознанного выполнения. Упражнять в метании на дальность.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке - закреплять умение детей действовать совместно с воспитателем, совершенствовать выполнение основных движений. Воспитывать смелость, решительность.

Игра-забава «Летят самолеты» - предложить детям запустить разноцветные бумажные самолеты, изготовленные воспитанниками старших групп. Повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке.

Прогулка 6.

Игра-забава «Наша улица через цветные стекла» - учить детей любоваться окружением через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях. Способствовать профилактике переутомления.

Подвижная игра «Лохматый пес». Усложнение: двое водящих - в ходе беседы выявить степень понимания детьми правил игры, обратить их внимание на то, что в игре присутствует двое водящих. Повышать двигательную активность, интерес к подвижным играм, обогащать

двигательный опыт.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке - учить детей энергично разбежаться и скользить при поддержке воспитателя. Развивать координацию движений, чувство равновесия, силу мышц ног.
Коррекционно-развивающая игра «Час непослушания» - профилактика переутомления, коррекция гиперактивного поведения, выработка способов управления группой, работа с понятиями «можно», «нельзя».
Прогулка 7.
Наблюдение, познавательный рассказ «Капель» - организовать наблюдение, предложить детям рассмотреть сосульки, рассказать, как они образуются, как возникает капель. Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, любознательность.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге, совершенствовать пространственную ориентировку, слуховое восприятие. Поощрять участие в совместных играх.
Дидактическая игра «Угадай, чей след» - учить детей по следу определять, кто его оставил, передавать характерные для животных движения, подражать их голосу. Учить передавать результаты рассуждения в речи.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка в парке» - учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители. Развивать диалогическую форму речи.
Трудовые поручения: развешивание варежек - учить детей выполнять различные трудовые операции, формировать навыки самообслуживания. Учить налаживать взаимодействие со сверстниками в ходе совместной работы, ориентироваться на задуманный результат.
Прогулка 8.
Наблюдение: образование сосулек - обратить внимание детей на то, что первые сосульки появились с солнечной стороны дома, что они все разной формы, поставить под сосульки ведро и предложить послушать, как они «поют». Развивать у детей любознательность, интерес к окружающему.
Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок» - упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, совершенствовать умения и навыки выполнения основных видов движений.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей безопасному обращению с лыжными палками, учить, при движении выносить палку немного впереди себя, переносить вес тела с одной лыжи на другую.
Коррекционно-оздоровительная игра «Косари» - обеспечивать профилактику заболеваний верхних дыхательных путей, укрепление мышц грудной клетки, развитие ритмичного дыхания.
Работа по самообслуживанию: складывание одежды в шкафчик - учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Прогулка 9.
Наблюдение за снегоуборочной машиной - познакомить детей с новой техникой, рассказать для чего служит снегоуборочная машина, познакомить с трудом шофера.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - напомнить детям правила игры, учить подражать звукам, издаваемым разными птицами, упражнять в энергичном беге по площадке. Развивать творчество в двигательной деятельности.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - упражнять детей в выполнении ступающего шага на лыжах. Развивать координацию движений, ловкость, интерес к физической культуре.
Коррекционно-оздоровительная игра. «Вперед быстрее иди, только не беги» - обеспечивать профилактику нарушения осанки, адаптацию дыхания и организма в целом к физической нагрузке посредством общей тренировки. Повышать общий тонус, оздоравливать нервно-психическую сферу.
Работа по самообслуживанию: очистка обуви от снега - учить детей очищать обувь о решетку на улице, аккуратно снимать и размещать обувь в установленном месте.

Прогулка 10.

Наблюдение: наледь на деревьях и дорожках - обратить внимание детей на деревья, которые кажутся стеклянными, рассказать о природе данного явления. Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в гололед.

Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - учить детей по голосу узнать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слуховое восприятие.

Игровое упражнение «Веселые дорожки» - учить детей самостоятельно ходить и скользить по ледяной дорожке, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.

Игры со снегом «Чья башня выше?» - учить детей строить башни из снега, определять путем сравнения, какая башня выше (шире, больше), передавать результат сравнения соответствующими словами.

Трудовые поручения: уборка снега на участке - организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.

Прогулка 11.

Наблюдение: растения зимой - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности травянистых растений в зимний период, показать, что трава под снегом сухая, но корни травы сохраняются, они «укутаны снежным одеялом».

Подвижная игра «Наседка и цыплята». Усложнение: игроки должны пролезать в обруч - учить детей выполнять игровые действия (пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками земли), соблюдать правила. Развивать ловкость, обогащать двигательный опыт детей.

Спортивное упражнение: катание на санках - упражнять детей в спуске с горы, напомнить правила посадки на санках, учить, после спуска самостоятельно поднимать санки на горку.

Игра-забава «Метель» - предложить детям подуть на бумажные снежинки, подвешенные на нитке, понаблюдать за их движением, обсудить, у кого из ребят получился «более сильный ветер». Способствовать профилактике нервного перенапряжения.

Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - поддерживать у детей стремление приносить пользу, быть самостоятельными, учить видеть и радоваться результатам своего труда.

Прогулка 12.

Наблюдение за старшими детьми на катке - познакомить детей с новым спортивным упражнением, расширять представление об активном образе жизни, знакомить с разнообразными видами движений.

Подвижная игра «С кочки на кочку» - продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой точно в обозначенное место. Способствовать созданию радостного настроения, профилактике нервного перенапряжения.

Дидактическая игра «Кого не стало?» - учить детей понимать суть задания, действовать в соответствии с правилами. Развивать зрительную память, внимание, связную речь.

Работа по самообслуживанию: чистка одежды и обуви - учить детей замечать беспорядок в одежде, приводить одежду и обувь в порядок, формировать соответствующие умения. Учить оказывать помощь друг другу.

Прогулка 13.

Наблюдение: липа зимой - предложить детям рассмотреть дерево, обратить внимание на его строение, помочь выделить характерные особенности. Организовать сбор плодов липы для подкормки птиц, живущих в уголке природы.

Дидактическая игра «Что из чего сделано» - актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.

Игровые упражнения на лыжах: «Где же наши ручки? Где же наши ножки?», «Птички машут

крыльями» - учить детей свободно передвигаться на лыжах. Формировать интерес к спортивным упражнениям, обогащать двигательный опыт.
Трудовые поручения: чистим дорожки вокруг участка - учить детей выполнять посильные трудовые поручения, формировать соответствующие навыки. Поддерживать желание приносить пользу, акцентировать внимание на чувстве удовлетворения, радости от совместного труда и его результатов.
Прогулка 14.
Наблюдение: одежда детей - учить детей различать пол ребенка по одежде, формировать образ своего «Я». Активизировать в речи названия предметов одежды, их характеристики (шапка меховая).
Дидактическая игра «Сравни и назови» - учить детей сравнивать предметы контрастных и входных размеров, использовать в речи соответствующие понятия.
Подвижная игра «С кочки на кочку» - упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место, способствовать закаливанию детского организма.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу скользящим шагом, не отрывая лыжи от лыжни, скользить как можно дальше. Развивать выносливость, координацию движений.
Трудовые поручения: кормление птиц семенами шишек - воспитывать у детей заботливое отношение к природе, учить самостоятельно выполнять индивидуальные поручения.
Прогулка 15.
Экспериментальная деятельность: опыт «Солнце в феврале» - предложить детям потрогать стену дома на солнечной и на северной стороне, определить, где она теплее. Подвести детей к выводу о том, что солнце греет все сильнее, приближается весна.
Дидактическая игра «Маша - растеряша» - упражнять детей в нахождении предметов по описанию, формировать умение сопоставлять и сравнивать. Развивать воображение, логическое мышление.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - упражнять детей в энергичном беге, учить имитировать звуки, издаваемые птицами. Повышать двигательную активность, развивать творчество в двигательной деятельности.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу скользящим шагом, двигаться до обозначенного ориентира. Развивать координацию движений, силовые качества.
Трудовые поручения: очищаем от снега площадку перед входом в группу - формировать навыки работы с детской лопатой, учить действовать сообща. Воспитывать трудолюбие, учить видеть пользу от своей работы, гордиться результатами труда.
Прогулка 16.
Наблюдение за птицами. Чтение: А. Прокофьев «Снегири», А. Барто «Синица», А. Блок «Ворона» - организовать наблюдение, предложить детям прислушаться к пению птиц, отметить изменение их поведения с приближением весны. Учить детей сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературных произведений. Развивать связную речь, наблюдательность, эмпатию.
Дидактическая игра «Светофор» - учить детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Развивать быстроту реакции, активизировать навыки, связанные с поведением на дороге.
Подвижная игра «Попади в обруч» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Развивать координацию движений, глазомер, увеличивать подвижность суставов.
Игровое упражнение «Мы смелые» - упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке с разбега при поддержке воспитателя. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел» - формировать умение в ходе игры придерживаться сюжета, способствовать развитию игровых действий. Учить детей строить взаимодействие со сверстниками, играть дружно, принимать во внимание желания товарищей.

Прогулка 17.

Наблюдение: маршрутное такси - продолжать знакомить детей с транспортными средствами, рассказать о значении пассажирского транспорта. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, используя сведения из личного опыта.

Коррекционно-развивающая игра «Кто у нас хороший?» - развивать у детей уверенность в себе, коммуникативные качества, способствовать созданию детских игровых сообществ.

Подвижная игра «Найди, где спрятано» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить находить заданный предмет. Формировать умение подчиняться правилам, выступать в роли водящих.

Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей катать друг друга, соблюдая правила безопасности. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива.

Прогулка 18.

Творческая мастерская: украшение участка цветными льдинками - учить детей составлять разнообразные композиции. Развивать эстетическое восприятие действительности воображение, творческие способности.

Коррекционно-оздоровительная игра «Подпрыгни и подуй» - способствовать улучшению функции дыхания, повышению тонуса дыхательного аппарата, адаптации дыхания и организма в целом к физическим нагрузкам.

Подвижная игра «Птичка и птенчики» - упражнять детей в беге, повышать функциональные возможности детского организма.

Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей кататься на санках, упражнять в спуске с горы. Развивать выносливость, силовые качества, напомнить правила безопасности.

Прогулка 19.

Наблюдение, познавательный рассказ «Почки на деревьях» - предложить детям рассмотреть почки, рассказать об их строении. Помочь детям с опорой на результаты наблюдения за веточками деревьев, принесенными в группу, рассказать о том, какие «превращения» ждут почки растений весной.

Подвижные игры по выбору детей - учить детей называть любимую игру, рассказывать о ней, при помощи взрослого организовывать игру со сверстниками.

Игровое упражнение «Дойди до флажка» - упражнять детей в ходьбе на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развивать координацию движений, выносливость.

Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить выявлять беспорядок, устранять его. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить работать сообща.

Прогулка 20.

Наблюдение за погодой - учить детей самостоятельно определять, какая погода сегодня, называть состояние погоды, выделять и называть признаки зимы. Активизировать в речи понятия, связанные с зимними явлениями природы.

Коррекционно-оздоровительная игра «Поезд» - способствовать улучшению функции дыхания, формированию у детей умений, связанных с действиями в коллективе. Развивать быстроту реагирования на сигнал.

Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - упражнять детей в беге, учить действовать на всей игровой площадке. Приобщать к культуре русского народа, обогащать двигательный опыт.

Игровое упражнение «Юла» - учить детей сохранять равновесие при кружении вокруг себя, останавливаться по сигналу, тренировать вестибулярный аппарат.

Трудовые поручения: чистка одежды - формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно выявлять и устранять проблемы, связанные с загрязнением одежды.

Прогулка 21.

Наблюдение за работой дворника - продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, рассказать о назначении работы по очистке двора от мокрого снега. Формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к нему.

Коррекционно-развивающая игра «Скажи хорошие слова» - обогащать речь детей различными средствами художественной выразительности, развивать стремление к приоритету позитивных оценок сверстников.

Подвижная игра «Попади в цель» - упражнять детей в метании мячей малого диаметра в горизонтальную цель, учить принимать исходное положение, выполнять энергичный размах и бросок. Повышать подвижность суставов, развивать координацию движений.

Игровое упражнение «Пружина» - учить детей правильно выполнять строевые упражнения, смыкать и размыкать строй, сохранять определенное расстояние в колонне.

Март.

Прогулка 1.

Наблюдение за тенью в солнечный день - продолжать знакомить детей с понятиями «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур которой повторяет силуэт объекта. Развивать зрительное восприятие, фантазию.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание.

Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок» - учить детей правильно выполнять замах, осуществлять бросок с силой. Развивать подвижность суставов, координацию движений.

Дидактическая игра «Что из чего сделать?» - учить детей различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам быта.

Трудовые поручения: уборка снега на участке - формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, учить действовать сообща. Продолжать знакомить детей со свойствами снега.

Прогулка 2.

Наблюдение: отражение солнца в лужах. Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка» - продолжить знакомить детей со свойствами воды, с таким явлением, как таяние снега. Учить отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.

Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей осознанно выполнять правила игры, рассказывать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях. Развивать активность и творчество в двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт детей.

Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!» - учить детей выполнять ходьбу на носках, имитировать крадущиеся движения. Развивать мышцы ног, учить согласовывать движения рук и ног.

Игра-забава «Кораблики» - учить детей пускать кораблики в лужице, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде). Способствовать профилактике нервного напряжения, дополнить словарь понятиями, связанными с наблюдаемыми явлениями.

Пение песни «Зима прошла» (муз. Н. Метлова, М. Клоковой) - учить детей весело петь песенку, способствовать развитию певческих навыков. Отметить, что в природе, как и в песенке, происходят изменения - ушли морозы, весело чирикают воробьи, тает снег.

Прогулка 3.

Наблюдение «Первые признаки весны». Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко...» - познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть

соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, формировать интерес к народному творчеству.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - формировать у детей умение выполнять движение в колонне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию, учить использовать в игре свой двигательный опыт.
Игровое упражнение «Мишка косолапый» - учить детей выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.
Экспериментирование; опыт «Тонет - не тонет» - продолжать знакомить детей со свойствами воды, различных предметов, учить по образцу формулировать предположение и проверять его при помощи опыта, делать вывод.
Хоровод «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, ел. О. Высоцкой - учить детей водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки, ритмично выполнять хлопки и притопы.
Прогулка 4.
Наблюдение за птицами. Чтение: И. Токмакова «Голуби» - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц с приходом весны (голуби греются на солнце, воробьи воркуют, купаются в лужах, чирикают), предложить покормить птиц. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить сопоставлять свои впечатления с содержанием стихотворения.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - способствовать совершенствованию у детей скоростных качеств, развивать ловкость, координация движений, способность ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Гуси» - учить детей выполнять ходьбу «гусиным шагом», продвигаться вперед на 3-4 метра, держать руки на поясе. Развивать мышцы ног, спины.
Дидактическая игра «Один - много» - учить детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать грамматический строй речи.
Прогулка 5.
Наблюдение: гололед - познакомить детей с природным явлением гололед, рассказать о его причинах, познакомить с правилами безопасного передвижения во время гололеда. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы о наблюдаемом явлении.
Подвижная игра «Лохматый пес» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность.
Игровое упражнение «Сбей, не промахнись» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. Формировать умение участвовать в соревнованиях, понимать их правила.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей находить занятие по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство.
Прогулка 6.
Наблюдение: деревья ранней весной - организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей выполнять подлезание под веревку боком, не дотрагиваясь до земли, учить действовать по сигналу в соответствии с инструкцией.
Игровое упражнение «Солдаты на границе» - учить детей перестраиваться в колонну по два и по одному, совершенствовать выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве.

Самостоятельная игровая деятельность - формировать у детей умение готовить обстановку для игры, договариваться о взаимодействии, подбирать необходимые атрибуты.
Прогулка 7.
Наблюдение: снег в марте. Чтение: А. Плещеев «Снег теперь уже не тот...» - обратить внимание детей на состояние снега (темнеет, становится рыхлым, тает), на вид построек из снега, помочь связать эти изменения с другими явлениями природы. Учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературного произведения.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей самостоятельно выбирать игру, рассказывать о том, как в нее играть, воспроизводить правила игры, следить за их соблюдением.
Игровое упражнение «Санный след» - учить детей выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку, формировать умение осуществлять контроль правильности выполнения упражнения по оставляемым на снегу следам.
Творческая мастерская: учимся рисовать следами - учить детей передавать в рисунке форму предметов, ориентироваться в пространстве, отведенном для рисования. Развивать воображение, зрительное восприятие, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работы. Поддерживать стремление детей наводить и сохранять порядок, формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать начала ответственного отношения к поручению.
Прогулка 8.
Экспериментальная деятельность: опыт «Температура предметов на солнце и в тени» - учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением. Продолжать знакомить детей с признаками весны.
Подвижная игра «Кролики» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять подлезание правым боком под гимнастическую дугу. Развивать координацию движений, гибкость.
Игровое упражнение «Замри» - учить детей выполнять ходьбу, делать свободные скоординированные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей.
Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок» - способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшать местное кровообращение, предохранять от переохлаждения, сухости и инфицирования слизистой оболочки носа. Тренировать навык правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.
Прогулка 9.
Наблюдение: небо весной - продолжать знакомить детей с признаками весны, отметить, как изменилось небо. Познакомить детей с понятиями, характеризующими весенние явления природы.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал. Укреплять здоровье детей, совершенствовать функциональные возможности организма.
Игровое упражнение «Мы - гимнасты» - учить выполнять ходьбу по гимнастическому буму, сохранять равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность, смелость.
Коррекционно-оздоровительная игра «Король ветров» - способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшению местного кровообращения, предохранению от переохлаждения, сухости и инфицирования слизистой оболочки носа. Тренировать навыки правильного носового дыхания.
Прогулка 10.
Наблюдение: сосульки. Работа над загадкой «Растет она вниз головой» - предложить детям рассмотреть сосульки, свисающие с крыши веранды, рассказать, как они появляются. По-

знакомить детей с приемами отображения природных явлений в загадках, учить разгадывать загадки.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Развивать скоростные качества, учить правильно выполнять основные движения при беге.
Спортивное упражнение «Ледяная дорожка» - учить детей скользить по ледяной дорожке с разбега при поддержке воспитателя. Развивать координацию движений, воспитывать смелость, уверенность в себе.
Дидактическая игра «Что изменилось?» - формировать у детей умение действовать по инструкции, в соответствии с правилами игры. Развивать зрительное восприятие, память.
Трудовые поручения: подметаем дорожки - организовать освоение детьми новых трудовых действий, поддерживать стремление приносить пользу.
Прогулка 11.
Наблюдение: свойства почвы - освободить от остатков снега и прошлогодней листвы небольшой участок почвы, показать детям, что растительности еще нет, но почва хорошо увлажнена, что снег начал таять и влага уходит в землю. Продолжать знакомить детей с признаками весны.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей чередовать бег с преодолением препятствий. Повышать двигательную активность, развивать творчество при выполнении физических упражнений.
Игровое упражнение «Ракета» - учить детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма.
Творческая мастерская: рисование цветной водой - предложить детям выполнить произвольные рисунки, учить предварительно намечать контуры изображения палочкой на снегу. Развивать творческие способности, фантазию, учить рассказывать о своей работе.
Трудовые поручения: чистка и сушка мокрых рукавичек - формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения в соответствии с заданием. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
Прогулка 12.
Наблюдение: льдинки на ели - знакомить детей с разнообразием растительного мира, обратить внимание на то, что снега на ветках дерева нет, он превратился в льдинки, потому что солнце растопило снег, а мороз сковал капли воды. Продолжать знакомить детей с приметами весны.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, осознанно соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, выступая в роли игрока и водящего. Развивать скоростные качества, ловкость.
Игровое упражнение «Вперед, на Луну!» - учить детей выполнять бег с ускорением, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре и спорту.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Посадка пассажиров в автобус» - формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре.
Трудовые поручения: расставляем обувь на полке после прогулки - формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения, действовать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
Прогулка 13.
Наблюдение: таяние снега. Трудовые поручения: уборка снега - обратить внимание детей на то, как уменьшаются постройки из снега, предложить им пояснить, почему так происходит. Организовать уборку снега с тротуаров на клумбы и газоны, рассказать о назначении данной трудовой операции.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей принимать исходное положение, выполнять замах и бросок в Цель. Развить глазомер, повышать подвижность суставов.
Игровое упражнение «Догони мяч» - упражнять детей в беге, учить соотносить свои действия со

<p>скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание, реагировать на изменение игровой ситуации, регулировать скорость перемещения.</p>
<p>Составление загадок о весне - учить детей передавать результаты наблюдения за природными объектами, весенними явлениями в коротких рассказах, построенных в форме загадки, формировать умение выбирать наиболее существенные признаки описываемых предметов и явлений.</p>
<p>Самостоятельная игровая деятельность - способствовать возникновению и развитию сюжет-но-ролевых игр «Семья», «Шоферы», «Магазин», «Детский сад», учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать включать в игры рассказывание сказок, чтение стихов.</p>
<p>Прогулка 14.</p>
<p>Наблюдение: весенняя капель - предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной и на северной стороне дома, подводить детей к выводу о том, где наблюдается капель. Расширять представления детей о весенних явлениях природы, учить делать выводы по результатам наблюдения.</p>
<p>Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, передвигаться по извилистой дорожке. Повышать интерес к подвижным играм на свежем воздухе.</p>
<p>Игровое упражнение «Альпинисты» - совершенствовать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, учить детей перешагивать предметы, не задевая их. Обогащать двигательный опыт детей.</p>
<p>Практическое упражнение «Мишка-торопыжка» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить контролировать свой внешний вид, приводить в порядок верхнюю одежду после прогулки. Формировать осознанное отношение к своей внешности, воспитывать аккуратность.</p>
<p>Коррекционно-оздоровительная игра «Пузырь» - формировать у детей навыки диафрагмального дыхания, учить делать короткий легкий вдох и длинный продолжительный выдох. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, эмоциональной разрядке.</p>
<p>Прогулка 15.</p>
<p>Наблюдение за грачом - познакомить детей с птицей, рассказать о том, что в начале весны перелетные птицы возвращаются в родные края, одними из первых прилетают грачи. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.</p>
<p>Подвижная игра «Попади в круг» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, совершать бросок). Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов рук.</p>
<p>Игровое упражнение «Поднимаемся в гору» - учить детей лазать по наклонной лестнице, соблюдать правила безопасности. Развивать координацию движений, внимание, обогащать двигательный опыт.</p>
<p>Трудовые поручения: кормление птиц на участке - учить детей в ходе кормления осуществлять наблюдение за птицами, отражать в речи полученные впечатления, называть свои действия, характеризовать поведение пернатых. Поддерживать стремление детей заботиться о птицах, приносить пользу, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Игра-забава «Мыльные пузыри» - предложить детям ловить мыльные пузыри, повышать двигательную активность учить характеризовать размер пузырей, сравнивать их между собой. Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения.</p>
<p>Прогулка 16.</p>
<p>Наблюдение: первые проталины - расширять представления детей о признаках весны, предложить найти на участке проталины, рассказать что первые проталины появляются там, где сильнее нагревается земля и предметы (вокруг деревьев, близ домов, на пригорках).</p>
<p>Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии с текстом. Воспитывать смелость, уверенности в себе.</p>
<p>Игровое упражнение «С кочки на кочку» - учить детей прыгать на двух ногах из обруча в обруч,</p>

сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, глазомер, мышцы ног.
Беседа «Наша одежда» - обратить внимание детей на то, что одежда стала легче, помочь увидеть связь этого факта с потеплением. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами и деталями одежды, формировать грамматический строй речи.
Трудовые поручения: наводим порядок на участке - организовать работу в бригадах, учить детей действовать согласованно и дружно, договариваться о совместной работе, видеть пользу от результатов труда, испытывать гордость за качественно проделанную работу.
Прогулка 17.
Наблюдение: первые проталины - предложить детям рассмотреть почву в местах проталин, отметить ее состояние (влажная, мокрая, липкая), подвести детей к пониманию того, что почва набирается влагой, впитывает воду, которая будет питать растения.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - закреплять и использовать знания детей об основных цветах, учить соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Веселые мячики» - учить детей подбрасывать мяч высоко вверх и ловить его двумя руками, совершенствовать выполнение основных видов движений.
Дидактическая игра «Угадай, что звучит» - знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, бубен), способами звукоизвлечения.
Трудовые поручения: сушка мокрых варежек - формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией, самостоятельно контролировать свои действия.
Прогулка 18.
Наблюдение: первые ручейки и лужи. Чтение А. Плещеева «Весна», «Уж тает снег, бегут ручьи» Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, связанными с приходом весны, с потеплением. Отметить появление первых луж и ручейков, выяснить, куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, говорливые). Учить сопоставлять свои впечатления с содержанием произведения художественной литературы.
Подвижная игра «Трамвай» - способствовать развитию у детей выразительности и красоты движений, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.
Игровое упражнение «Зайчики» - учить детей выполнять прыжки вокруг предметов на двух ногах, формировать чувство успеха, доставлять радость от прогулки.
Дидактическая игра «Угадай, на чем играю» - продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен), развивать слуховое восприятие, учить правильно называть музыкальные инструменты.
Трудовые поручения: убираем игрушки на место - поддерживать стремление детей наводить порядок, воспитывать трудолюбие, желание качественно выполнять поручения.
Прогулка 19.
Наблюдение: первые проталины - обратить внимание детей на появление новых проталин, обсудить, почему они появились. Учить детей замечать происходящие в природе весной изменения, пытаться самостоятельно объяснять их. Развивать логическое мышление, связную речь.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах, формировать умение действовать в соответствии со словами текста. Развивать внимание, мышцы ног и спины.
Игровое упражнение «Мы - жонглеры» - упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать ловкость, координацию движений, крупную моторику рук.
Дидактическая игра «Кому что?» - систематизировать знания детей о домашних и диких животных, их питании. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия.
Трудовые поручения: уборка на участке - поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, гордость за свой труд.

Прогулка 20.

Наблюдение: одежда прохожих - закреплять знания детей об одежде, о ее частях, учить видеть изменения в одежде, произошедшие по сравнению с зимним периодом. Развивать наблюдательность, грамматический строй речи.

Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: вводится ограничение игровой площадки - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади. Развивать внимание, совершенствовать выполнение основных движений при беге.

Игровое упражнение «Через подвесной мостик» - учить детей пробегать по узкой дорожке, сохраняя равновесие, выполнять игровую установку. Обогащать двигательный опыт, развивать ловкость.

Дидактическая игра: «У кого какой предмет?» - учить детей правильно соотносить название предмета с изображением на картинках, четко и громко произносить слова. Формировать звуковую культуру речи.

Трудовые поручения: кормление птиц - учить детей выполнять индивидуальные поручения, осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять стремление заботиться о птицах, приносить пользу.

Прогулка 21.

Экспериментирование: опыт «Куда бегут ручейки?» - предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон - образуются ручейки.

Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящего - ловишку, правильно выполнять игровые действия. Поддерживать интерес к подвижным играм на свежем воздухе.

Игровое упражнение «Кенгуру» - учить детей продвигаться вперед большими прыжками на двух ногах, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.

Хороводная игра «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой - учить детей ритмично двигаться по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма.

Апрель.

Прогулка 1.

Наблюдение за погодой - предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.

Подвижная игра «Лохматый лес» - упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.

Игровое упражнение «Пройди - не упади» - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.

Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.

Трудовые поручения: подметаем дорожки - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.

Прогулка 2. Утро.

Наблюдение: снежный покров в апреле - продолжать знакомить детей с приметами весны, обратить их внимание на то, что снега осталось мало, он сохраняется только в тени построек или на месте больших сугробов, предложить объяснить этот факт. Развивать логическое мышление, связную речь.

<p>Подвижная игра «Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.</p>
<p>Игровое упражнение «Лягушонок» - учить детей поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат.</p>
<p>Трудовые поручения: подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода - учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.</p>
<p>Прогулка 3.</p>
<p>Наблюдение: почва весной - продолжать знакомить детей с приметами весны, предложить рассмотреть землю в местах проталин, по результатам обследования ответить на вопросы о том, какой стала почва. Рассказать детям о том, что снег растаял, стал водой, впитался в почву и скоро «напоит» первые весенние растения.</p>
<p>Подвижная игра «Найди свой цвет» - систематизировать знания детей об основных цветах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.</p>
<p>Театрализованное упражнение «Белочка» - учить детей передавать характерные движения белки (грызет орехи, прыгает). Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, учить выразительно выполнять движения-имитации. Развивать координацию движений, ловкость.</p>
<p>Трудовые поручения: уборка на участке - организовать уборку на сухой стороне участка, совершенствовать трудовые навыки детей, стимулировать их к самостоятельным действиям, учить согласованно и точно выполнять трудовые поручения.</p>
<p>Прогулка 4.</p>
<p>Наблюдение, познавательный рассказ «Изменения в природе» - обратить внимание детей на происходящие в природе изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить передавать в речи результаты наблюдения.</p>
<p>Подвижная игра «Мыши в кладовой» - учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, не касаясь руками земли. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость.</p>
<p>Игровое упражнение «Солнечные зайчики» - учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение действовать по инструкции, следить за соблюдением правил.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья на прогулке» - помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игры пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок.</p>
<p>Трудовые поручения: наводим порядок на веранде после игр - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитание трудолюбие, формировать представления о значении труда.</p>
<p>Прогулка 5.</p>
<p>Наблюдение, познавательный рассказ «Первоцветы» - закреплять представления детей о признаках весны, рассказать о том, как под снегом появляются первые растения. Обогащать словарный запас детей.</p>
<p>Подвижная игра «Поймай комара» - упражнять детей в выполнении прыжков вверх с места, учить доставать подвешенный на веревке предмет. Развивать мышцы ног, спины, ловкость.</p>
<p>Игровое упражнение «Гимнасты» - развивать у детей координацию движений, вестибулярный аппарат, укреплять мышечный «корсет» позвоночника, мышечный аппарат стопы. Учить детей ходить по ограниченной площади опоры (доске, скамейке, канату).</p>
<p>Дидактическая игра «Можно ездить или нет?» - развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо произносить звук [с], [сь] в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком.</p>
<p>Трудовые поручения: сбор веток на участке учить детей выполнять новую трудовую операцию,</p>

действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе.
Прогулка 6.
Наблюдение: деревья в апреле - познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной, с явлением сокодвижения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - учить детей рассказывать правила игры, упражнять в беге. Развивать выносливость, интерес к народным играм.
Игровое упражнение «Тир» - учить детей выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.
Прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи - учить детей внимательно слушать произведение, пропевать отдельные фразы, предложить детям характеристику мелодии, отвечая на вопросы воспитателя.
Трудовые поручения: уборка на веранде - организовать беседу с детьми о том, достаточно ли чисто на веранде, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
Прогулка 7.
Наблюдение: направление ветра - обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.
Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка» - способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения.
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетные игры - учить детей договариваться об игровом взаимодействии, обустроить место для игры, подбирать необходимые атрибуты, предметы-заместители. В ходе наблюдения за игрой выявить уровень развития игровой деятельности.
Игра малой подвижности «Холодно - горячо» - учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящих, ориентироваться на действия других игроков. Развивать способность концентрировать и распределять внимание.
Трудовые поручения: уборка на участке - организовать беседу с детьми о том, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какие инструменты нам понадобятся. Предложить выбрать поручения, учить точно выполнять их, воспитывать трудолюбие.
Прогулка 8.
Наблюдение: одежда детей - продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе, учить видеть связи с этими изменениями в одежде детей. Активизировать в речи названия предметов одежды, обуви, учить использовать обобщающие понятия («одежда», «зимняя одежда», «демисезонная одежда» и т.д.).
Русская народная подвижная игра «Посигутки» - учить детей соблюдать правила игры, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, мышцы ног и спины.
Игровое упражнение «Маленькие ножки бегут по дорожке» - развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрительного и слухового анализаторов, устойчивость внимания.
Дидактическая игра «Дождик» - учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи.
Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы - учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.
Прогулка 9.

<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Уголь и мел» - продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел - твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь - черный.</p>
<p>Творческая мастерская: рисование цветными мелками и углем. Дидактическая игра «Кто спрятался в картинке?» - учить детей узнавать силуэтные изображения животных в рисунках-заготовках, выполненных воспитателем на асфальте, предложить дорисовать необходимые детали (глаза, нос, рот, усы и т.д.), раскрасить рисунки.</p>
<p>Игровое упражнение «Проведи зайку через мостик» - учить детей выполнять игровые действия. Способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стоп, формированию правильной осанки. Обогащать двигательный опыт детей.</p>
<p>Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная песня в обр. Н. Метлова - учить детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать чувство ритма музыкально-слуховые представления.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем молочные продукты» - продолжать знакомить детей с игровыми действиями, учить принимать на себя роль и взаимодействовать со сверстниками в рамках сюжета игры. Развивать диалогическую форму речи.</p>
<p>Прогулка 10.</p>
<p>Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» - учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа.</p>
<p>Подвижная игра «С кочки на кочку» - совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины.</p>
<p>Игровое упражнение «Догони мяч» - учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.</p>
<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: подбор атрибутов для игры; экскурсия в автогородок; компьютерная презентация «Транспорт» - учить детей выбрать удобное место для игры, подобрать атрибуты, использовать предметы-заместители. Обогащать игровой и социальный опыт детей.</p>
<p>Творческая мастерская: дидактическая игра «Угадай и дорисуй» - предложить детям рассмотреть рисунки-заготовки, выполненные воспитателем на асфальте, догадаться, что на них изображено, при помощи цветных мелков дополнить контурные рисунки необходимыми деталями. Развивать воображение, зрительное восприятие.</p>
<p>Прогулка 11.</p>
<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Нагревание воды» - предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие емкости, одну емкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место. В конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду.</p>
<p>Подвижная игра «Попади в круг» - учить детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение при выполнении броска, соблюдать правила безопасности. Развивать меткость, глазомер.</p>
<p>Игровое упражнение «Юный альпинист» - формировать у детей навыки ходьбы по наклонной плоскости, умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Заправляем машину бензином» - формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, использовать в игре свой опыт. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные умения.</p>
<p>Упражнение: вытираем ноги - формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное</p>

отношение к порядку, ответственность за его поддержание. Учить детей вытирать ноги о коврик у порога группы, уважать труд взрослых.

Прогулка 12.

Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного и сухого песка» - предложить детям нарисовать палочкой полоски на влажном и сухом песке, отметить различия (на сухом сыпучем песке рисунок быстро исчезает, на влажном сохраняется), подвести детей к выводу о том, что влажный песок сохраняет форму, которую ему придают.

Творческая мастерская: рисование на влажном песке - учить детей рисовать различные геометрические фигуры, дополнять их различными деталями, получая изображения разных предметов, растений, животных. Развивать воображение, зрительное восприятие, интерес к художественному творчеству.

Подвижная игра «Поймай комара» - упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах. Развивать координацию движений, ловкость, мышцы ног и спины.

Театрализованное упражнение «Коза» - учить передавать особенности движения животного, выполнять характерные для него действия, подражать голосу. Развивать воображение.

Трудовые поручения: убираем игрушки - учить детей собирать игрушки, при необходимости очищать, складывать в контейнер. Учить действовать в парах, выполнять различные поручения.

Прогулка 13.

Экспериментальная деятельность: опыт «Чем пахнут почки?» - предложить детям растереть между пальчиками и понюхать почки с опавших веток, рассказать, что при этом мы чувствуем запах смолы, защищающей листья от мороза. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев.

Подвижная игра «Попади в обруч» - учить детей выполнять бросок мешочка с песком на точность. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов рук.

Игровое упражнение «Сделай круг» - учить детей по команде воспитателя собираться в круг, формировать умение четко выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на действия других игроков. Развивать внимание, децентрацию.

Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - обсудить с детьми, что нужно сделать, чтобы навести порядок на веранде, что нам для этого понадобится, какую работу готов взять на себя каждый из детей. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить взаимодействовать с товарищами.

Самостоятельная игровая деятельность - учить находить занятие по интересам, объединяться в игре с товарищами. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

Прогулка 14.

Длительное наблюдение «Рост растений» - организовать наблюдение, вместе с детьми отметить наблюдаемые объекты (ветви деревьев) красными ленточками. В течение следующего месяца наблюдать за появлением листьев, новых побегов. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.

Подвижная игра «Найди свое место» - учить детей ориентироваться на участке своей группы, развивать слуховой и зрительный анализатор, доставить радость детям от участия в игре.

Игровое упражнение «Сходим к мишке в гости» - развитие ловкости, быстроты реакции, чувства равновесия, координации зрительного и слухового анализаторов, устойчивого внимания.

Трудовые поручения: полив растений - учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в высаживании луковиц цветущих растений на клумбу, познакомить с новым видом трудовых действий. Учить детей поливать растения, соблюдая правила личной гигиены.

Сюжетно-ролевая игра. «Семья»: сюжет «Мама собирает дочку в детский сад» - закреплять у детей умение принимать на себя роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую форму речи.

Прогулка 15.

Наблюдение: первые насекомые - формировать у детей первоначальные представления о насекомых, учить различать насекомых, правильно называть их.
Русская народная подвижная игра «Посигутки» - напомнить детям правила игры, учить правильно выполнять прыжки. Развивать координацию движений, ловкость.
Игровое упражнение «Закати мяч в ворота» - развивать разностороннюю координацию движений, формировать умения держать равновесие. Учить детей прокатывать мяч с небольшого расстояния в воротики.
Практическое упражнение «Чистые ботиночки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.
Прогулка 16.
Наблюдение: обитатели скворечника - предложить детям рассмотреть скворечник, понаблюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах.
Подвижная игра «Птички в гнездышках» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества.
Игровое упражнение «Кто больше соберет» - учить детей выполнять игровые действия (собирать кубики) начинать и заканчивать выполнение задания, менять действия по сигналу. Обогащать двигательный опыт детей, учить отвечать на вопросы о ходе игры.
Составление рассказа «Наша одежда» - учить детей внимательно рассматривать одежду, рассказывать о ней, составляя предложение из 2-3 слов, называя определенные качества (красивая, нарядная, яркая и т.д.).
Трудовые поручения: уборка на участке - определить вместе с детьми, достаточно ли чисто на участке, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Учить детей рассказывать о проделанной работе, воспитывать чувство гордости за качественно проделанную работу.
Прогулка 17.
Наблюдение за посадкой деревьев - познакомить детей с новой трудовой операцией, расширять представления о развитии растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.
Подвижная игра «Найди свой цвет». Усложнение: используется несколько оттенков зеленого цвета - расширять представления детей о цветах и оттенках, учить различать оттенки зеленого цвета. Развивать ловкость, внимание, функциональные возможности детского организма.
Игровое упражнение «Мячик покатился» - продолжать знакомить детей с различными приемами игры в мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.
Театрализованное упражнение «Курочка» - способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования.
Трудовые поручения: участие в посадке деревьев - учить детей проявлять инициативу в оказании помощи взрослым, выбирать посильные действия (держать, поливать дерево), расширять представления детей о труде.
Прогулка 18.
Наблюдение: небо в апреле. Чтение русской народной потешки «Радуга-радуга» - расширять представления детей о весеннем небе, учить выявлять его особенности, актуализировать знания о признаках весны. Учить характеризовать весеннее небо, расширять словарный запас.
Подвижная игра «Кто дальше бросит» - учить детей выполнять энергичный замах и бросок. Развивать подвижность суставов, мышцы рук.
Игровое упражнение «Перешагни через ручей» - учить детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать

двигательный опыт.
Работа в уголке сенсорного развития: «Девочка - бантик, мальчик - пуговка» - учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.
Практическое упражнение: учимся снимать обувь - формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение снимать обувь у порога группы, аккуратно ставить свои ботинки на полку.
Прогулка 19.
Наблюдение: первые насекомые. Чтение: Э. Мошковская «Кузнечик» - познакомить детей с новыми представителями класса насекомые, рассказать о жизнедеятельности насекомых весной. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, воспитывать доброе отношение к насекомым.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей выполнять бросок в цель. Развивать глазомер, координацию движений, подвижность суставов.
Игровое упражнение «Бегите за обручем» - учить детей регулировать скорость передвижения, совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге.
Дидактическая игра «Кто в домике живет?» - учить детей имитировать голоса и движения животных, создавая тем самым звуковую загадку, в которой нужно узнать «хозяина домика».
Самостоятельная художественно-творческая деятельность: «Рисуем и поем» - предложить детям выполнить «весенние» рисунки -нарисовать первые цветы, насекомых, солнце, перелетных птиц при помощи мелков на асфальте, палочками на песке. Учить использовать знакомые приемы рисования, работать под веселую музыку, подпевать.
Прогулка 20.
Наблюдение: радуга - познакомить детей с данным природным явлением, обратить внимание на расположение цветов. Активизировать в речи названия цветов и оттенков.
Творческая мастерская: рисование цветными мелками «Радуга» - учить детей воспроизводить определенную цветовую последовательность, называть и рисовать предметы заданного цвета.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры.
Игровое упражнение «Коршун и наседка» - способствовать укреплению мышечного аппарата стопы, развитию координации движений, внимания, быстроты реакции, зрительного и слухового анализаторов.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в гости» - учить детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.
Прогулка 21.
Наблюдение: апрельский дождь - обратить внимание детей на особенности дождя, рассказать о том, каким бывает дождь, учить отмечать размер капель, силу дождя. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, способствовать повышению скоординированности движений при беге, учить соблюдать правила игры.
Игровое упражнение «Полоса препятствий» - формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, пролезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции.
Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф.
Май.
Прогулка 1.
Длительное наблюдение «Развитие растений» - предложить детям рассмотреть ветви, отмеченные ленточками, обратить внимание на появление новых листьев, побегов, набухание цветочных почек. Развивать у детей наблюдательность, познавательный интерес, обогащать

словарный запас.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей действовать по команде, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков.
Подвижная игра «Попади в цель» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель мешочков с песком, ориентироваться в пространстве, действовать по команде воспитателя. Развивать крупную моторику рук, глазомер, повышать подвижность суставов.
Дидактическая игра «Больше - меньше» - упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» - формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры, принимать в расчет их интересы. Стимулировать применение детьми в игре личного опыта, пение песен, рассказывание стихотворений.
Трудовые поручения: уборка на участке - организовать осмотр участка детьми, обсуждение, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, поддерживать стремление детей приносить пользу.
Прогулка 2.
Наблюдение: насекомые весной - учить детей различать представителей различных групп (жуки, бабочки, муравьи), выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых. Познакомить с интересными фактами, особенностями жизнедеятельности различных насекомых. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас детей.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Учить детей выбирать водящего, при помощи воспитателя выполнять роль водящего, отвечать на вопросы о действиях игроков.
Дидактическая игра «Магазин» - формировать у детей умение описывать предмет, выбирать его характерные признаки. Учить использовать вежливые слова, способствовать усвоению норм поведения.
Театрализованное упражнение «Гуси» - учить детей передавать особенности движения животного, характерные для него действия, подражать его голосу. Развивать воображение, творческие способности.
Трудовые поручения: рыхление почвы на клумбах - расширять представления детей, о трудовых операциях, формировать соответствующие умения. Учить соблюдать правила личной гигиены, рассказать о ходе и результатах работы, отвечая на вопросы воспитателя.
Прогулка 3.
Знакомство с декоративными растениями: тюльпан - предложить детям рассмотреть и описать растение, познакомить с различными сортами тюльпанов, учить выявлять черты различия между ними. Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением растений.
Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком - развивать мелкую моторику и тактильную мнемическую чувствительность. Способствовать стабилизации эмоционального состояния, профилактике нервного перенапряжения.
Игра с перевоплощением «Самолет» - учить детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений.
Трудовые поручения: посадка гороха - расширять представления детей о трудовых операциях, осуществляемых при выращивании культурных растений, учить раскладывать на подготовленную педагогом лунку семена гороха, формировать соответствующие трудовые умения.
Прогулка 4.
Наблюдение, составление рассказа «Какая сегодня погода?» - учить детей различать характер погоды, подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, ветреная,

дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.
Подвижная игра «Птички и кошка» - учить детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание.
Игровое упражнение «Веселый мяч» - учить детей катить мяч руками перед собой мяч в заданном направлении (по дорожке), делать энергичный толчок мяча двумя руками. Развивать крупную моторику рук, мышцы спины, повышать подвижность суставов.
Дидактическая игра «Спрячь игрушку» - закреплять понимание детьми предложно-падежных конструкций (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), учить понимать устную инструкцию, при помощи воспитателя выступать в роли водящего. Формировать грамматический строй речи.
Практическое упражнение «Моя обувь» - формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно сминать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застёжки на обуви, аккуратно ставить обувь на полку.
Прогулка 5.
Наблюдение: цветение черёмухи - предложить детям рассмотреть дерево, вдохнуть аромат его цветов. Организовать длительное наблюдение за цветущей веткой, рассказать детям о том, какие «превращения» ее ожидают. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Воспитывать у детей смелость, выдержку. Развивать быстроту реакции, скоростные качества.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей выбирать занятие и объединяться в группы по интересам, формировать у детей коммуникативные навыки.
Дидактическая игра «Скажи сколько» - закреплять понимание детьми категорий «много», «один», упражнять в использовании их в речи. Учить детей находить в окружающей обстановке один и несколько аналогичных предметов.
Трудовые поручения: уборка инвентаря - расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры в песочнице собирать игрушки, формировать горку из песка.
Прогулка 6.
Наблюдение за дождевыми червями - расширять представление детей о данном виде животных, особенностях строения его тела. Рассказать детям о пользе, которую приносят дождевые черви, разрыхляя почву.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей выполнять замах и бросок, способствовать увеличению подвижности суставов. Развивать глазомер, координацию движений.
Игровое упражнение «Мы - веселые зайчата» - учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины, обогащать двигательный опыт детей.
Дидактическая игра «Что делает?» - учить детей называть действия, производимые людьми, животными, обогащать словарный запас детей.
Трудовые поручения: уборка игрушек - расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры собирать в песочницу рассыпанный вокруг песок, складывать игрушки. Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок.
Прогулка 7.
Дидактическая игра «Когда это бывает?» - учить детей отвечать на вопросы, опираясь на свои знания о временах года, их характерных признаках. Систематизировать знания детей, развивать связную речь.
Длительное наблюдение «Развитие растений» - предложить детям рассмотреть ветви деревьев, отмеченные ленточками, рассказать о произошедших изменениях, отметить, что мы видим на месте цветков. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Трудовые поручения: уборка на участке - в ходе осмотра участка определить с детьми, что необходимо сделать для наведения порядка, какой понадобится инвентарь. Формировать осознанное отношение к порядку, поощрять стремление приносить пользу.

Практическое упражнение «Пуговицы» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Учить обращаться за помощью к товарищам и взрослым, развивать эмпатию, поощрять стремление помогать.
Самостоятельная игровая деятельность детей: подвижные игры - поощрять двигательную активность детей, учить подбирать спортивный инвентарь, объединяться в игровые сообщества. Напомнить детям правила безопасного использования спортивного оборудования.
Прогулка 8. Утро.
Дидактическая игра «Найди такой же» - формировать у детей умение определять и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, величине, окраске. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Наблюдение за бабочками - предложить детям рассмотреть особенности строения бабочек, учить правильно называть части тела. Воспитывать бережное отношение, интерес к природе.
Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование высокой горки - поддерживать и поощрять желание детей трудиться, учить выполнять трудовые поручения, формировать соответствующие навыки.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей кататься на трехколесных велосипедах, веломобилях, соблюдать элементарные правила безопасности. Повышать двигательную активность детей, обогащать двигательный опыт.
Прогулка 9.
Дидактическая игра «Что где лежит» - упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту, учить употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». Формировать грамматический строй речи, учить ориентироваться в пространстве.
Наблюдение за птицами - учить детей по ходу наблюдения отвечать на вопросы об их внешнем виде, повадках, о том, что делают птицы. Активизировать в речи слова, связанные с названиями, строением и действиями птиц, развивать наблюдательность.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, внимание.
Прогулка 10.
Наблюдение: развитие веток - предложить детям рассмотреть ветки, отмеченные ленточками, учить замечать изменения, произошедшие с ветками, актуализировать знания о признаках весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, связную речь.
Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить детей понимать и соблюдать правила игры, действовать по команде. Развивать внимание, учить узнавать сверстников по голосу.
Подвижная игра «Кот и мыши» - учить детей громко и отчетливо проговаривать слова игры, правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей по игре. Повышать двигательную активность, развивать скоростные качества.
Игры с песком: «Печем пироги» - учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы, придумывать различные игровые ситуации (угощение кукол, работа кондитера и т.д.). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать воображение, фантазию.
Игровое упражнение «Сделай круг» - учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя делать ровный круг, разбежаться, снова собираться в круг). Развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков.
Прогулка 11.
Беседа «Чем мне нравится весна?» - учить детей видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей, учить составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта.
Дидактическая игра «Разноцветные крышки» - учить детей узнавать и называть цвет, развивать и

корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить рассказывать о проделанной работе, отвечая на вопросы воспитателя.
Игровое упражнение «Веселый мяч» - знакомить детей с элементами спортивной игры футбол, учить катить мяч перед собой ногой и догонять его, контролировать скорость передвижения. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, выносливость.
Психогимнастика «Заяц-трусишка» - учить детей различать эмоциональное состояние людей, рассказать о том, от чего меняется настроение. Обеспечивать профилактику эмоционального напряжения.
Практическое упражнение «Мои вещи» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить после прогулки приводить в порядок обувь и одежду. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, бережное отношение к вещам.
Прогулка 12.
Наблюдение за разгрузкой продуктов - обогащать представления детей о грузовом транспорте, о работе грузчика, подводить к пониманию взаимодействия представителей различных профессий. Развивать любознательность, наблюдательность, воспитывать уважение к труду.
Дидактическая игра «Маша-растеряша» - учить детей находить предметы по описанию, выделять в рассказе взрослого ключевые признаки и действия, характерные для предмета. Развивать вербальное и невербальное воображение, связную речь.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - упражнять детей в подлезании под веревку, не дотрагиваясь до земли. Развивать координацию движений, ловкость, гибкость.
Игра на детских музыкальных инструментах (колокольчик и бубен) - предложить детям оркестровать знакомую песенку, закреплять умение ритмично играть на бубне, сопровождая пение. Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство и чувство ритма.
Творческая мастерская: рисуем водой - предложить детям нарисовать тонкими струйками воды узоры на песке. Развивать воображение, зрительное восприятие, крупную моторику рук.
Прогулка 13.
Наблюдение: летняя одежда детей и взрослых - учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы воспитателя, использовать в речи названия предметов одежды. Подводить к пониманию связи погодных условий и выбора одежды.
Дидактическая игра «Найди такой же цвет» - использовать умение детей различать цвета и знакомые оттенки, развивать наблюдательность детей, речь, активизировать общение, доброжелательное отношение друг к другу.
Самостоятельная игровая деятельность: подвижные игры - поощрять самостоятельность детей в выборе игры, инвентаря, учить отвечать на вопросы о правилах игры, соблюдать правила. Учить детей применять свой двигательный опыт, объединяться в игровые сообщества.
Игровое упражнение «Футболисты» - учить детей передавать мяч партнеру правой и левой ногой, стоя на месте на расстоянии 3-4 шагов. Развивать координацию движений, учить регулировать силу удара.
Трудовые поручения: полив цветов на клумбе - продолжать знакомить детей с декоративными растениями, условиями их роста. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать ответственность.
Прогулка 14. Утро.
Наблюдение: куст сирени в мае - закреплять представления детей о разнообразии кустарников, обратить внимание на изменения, происходящие с сиренью весной. Учить детей передавать свои впечатления в речи, рассказывать о красоте и аромате цветов.
Игровое упражнение «Петушок» - учить детей перешагивать различные предметы, сохранять осанку при движении. Развивать координацию движений, ловкость.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения дочки» - помочь детям организовать игру, учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы-заместители.
Подвижная игра «Мы топаем ногами» - способствовать совершенствованию выполнения детьми

основных движений при ходьбе, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, учить соотносить слова и действия.

Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить следить за его соблюдением, поддерживать стремление детей приносить пользу. Учить включить действия по поддержанию и наведению порядка на участке сюжетно-ролевые игры.

3.5. Планирование по работе с родителями

• Планирование работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц.	Название мероприятия.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Адаптация. В детский сад без слёз».2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы».4. Анкетирование родителей «Анкета-знакомство, социальный паспорт».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями.2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.3. Беседа о пользе прогулок и экскурсий4. «Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».5. Консультации для родителей. Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь».2. Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.3. «Режим дня - это важно»3. Беседа «Одежда детей в группе».4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)5. Фотовыставка «Вместе с мамой».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Информационный стенд: «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.»2. Консультация для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».3. Беседа с родителями «Что и как дарить ребёнку на новый год?» , режим дома б. б.4. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»5. Конкурс новогодней игрушки «Сотвори Чудо».
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации для родителей. «Сенсорный мир ребёнка»2. Информационный стенд: «Профилактика простудных заболеваний.»3. Консультация для родителей: «Как помочь птицам пережить зиму.»4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».2. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».3. Консультация для родителей: «Профилактика от гриппа».
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей: «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. .2. Выставка «Мама, мамочка , мамуля «Бусы для любимой мамы»3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».4. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».5. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Консультации для родителей «Подбор игрушек для детей раннего возраста». «Терпеть или наказывать». 3. Наглядная агитация : «Осторожно сосульки» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Папка – передвижка «День птиц».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое собрание 2. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Папка-передвижка «Осторожно: клещи!»

4. Организационный раздел.

4.1. Организация режима дня.

Режим работы второй младшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим дня первой младшей группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на летний оздоровительный период 2022 года.

№п/п	Режимные моменты.	Временной промежуток.	Продолжительность.
1	Приём, осмотр, игры на прогулке.	06.00-07.25	1 ч. 25 мин.
2	Утренняя гимнастика на прогулке.	07.25-07.30	5 мин.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.30-08.00	30 мин.
4	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	08.00-08.15	20 мин.
5	Образовательная деятельность на прогулке.	08.15-08.30	15 мин.
6	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные процедуры на прогулке. Завтрак II	08.30-11.00 8.50-9.00	2ч. 15 мин
7	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.00-11.30	20 мин.
8	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-11.50	50 мин.
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-14.50	2ч. 50 мин.
10	Постепенный подъём. Игры.	14.50-15.00	10 мин.
11	Подготовка к полднику. Полдник.	15.18-15.50	10 мин.
12	Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	15.50-16.00	55 мин.
14	Прогулка. Уход детей домой.	16.00-18.00	1ч. 15мин.

Режим дня первой младшей группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на холодный период 2022 – 2023 учебного года.

№п/п	Режимные моменты.	Временной промежуток.
1	Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, дежурство.	06.00-07.15
2	Утренний круг	07.15-07.25
2	Утренняя гимнастика.	07.25-07.30
4	Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.30-08.00
5	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД.	08.00-08.30

6	Организованная-образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью детей	Первая подгруппа 08.30 – 08.40 Вторая подгруппа 8.50-8.58
7	Подготовка к прогулке. Второй завтрак	08.58-09.25
8	Дневная прогулка. Игры, наблюдения, труд в т.ч. физ. занятия на прогулке.	09.25-11.00
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.20
10	Обед	11.20-11.40
11	Подготовка ко сну. Сон.	11.40-14.40
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.40-15.00
13	Подготовка к полднику, Полдник	15.00-15.10
14	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	15.10-15.20
	ООД	15.20-15.30 15.40-15.48
15	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину.	15.48-16.05
16	Ужин	16.05-16.25
17	Вечерний круг	15.25-16.35
18	Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой.	16.35-18.00
	Итого в день	3 ч. 10 мин.
	Прогулка	3 ч.
	Дневной сон	20 мин.
	ООД	

Режим дня разработан на основе Образовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» и требований примерной инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Дорофеевой Э. М. с учетом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях...» Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 и СП 2.4.3648-20.

4.2. Расписание организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червячков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

**Расписание организованной образовательной деятельности
для первой младшей группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на летний оздоровительный период 2022 года.**

Дни недели.	Название НОД.	Время.
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.08
	Художественно - эстетическое развитие (Лепка)	15.20 – 15.28 15.28– 15.36
Вторник	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00- 9.08 9.08-9.16
	Речевое развитие	15.20 – 15.28 15.28– 15.36
Среда	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00- 9.08 9.08-9.16
	Физическое развитие (ФИЗО)	15.20 – 15.28 15.28– 15.36
Четверг	Речевое развитие (Развитие речи)	9.00- 9.08 9.08-9.16
	Физическое развитие (ФИЗО)	15.20 – 15.28 15.28– 15.36
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.08-9.16
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	15.20 – 15.28 15.28– 15.36

**Расписание организованной образовательной для первой младшей группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
деятельности на холодный период 2022-2023 учебного года.**

Дни недели.	Название НОД.	Время.
Понедельник	Речевое развитие	8.30-8.40 8.50-8.58
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	14.55-15.05
Вторник	Художественно-эстетическое развитие лепка	8.30-8.40 8.50-8.58
	Физическое развитие	15.55-15.05 15.05-15.15
Среда	Художественно-эстетическое развитие рисование	8.30-8.40 8.50-8.58
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.55-15.05
Четверг	Познавательное развитие ФЦКМ	8.30-8.40 8.50-8.58
	Физическое развитие	14.55-15.05 15.05-15.15
Пятница	Конструктивно-модельная деятельность	.8.30-8.40 8.50-8.58
	Физическое развитие (улица)	10.40-10.50
	Сенсорное развитие	14.55 – 15.05 15.05-15.15

Всего ОД – 10

Продолжительность ООД – 8-10 минут

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература:

- Программа «От рождения до школы» инновационная програма дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (мозайка-синтез Москва, 2020)
- Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.
- Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста О.А. Соломенникова, издательство (мозайка-синтез Москва, 2016)
- Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста И.А. Помораева, В.А. Позина (мозайка-синтез Москва, 2016)
- Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста В.В.Гербова (мозайка-синтез Москва, 2015)
- Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Д.Н.Колдина ООО «ТЦ Сфера», 2014

Предметно-развивающая среда группы.		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального	Оборудование для ходьбы (массажный коврик пазл), для равновесия (скамйка). Для прыжков (жгуты).

	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для катания(мячи), бросания (мешочки с песком), ловли (большие мячи). Для ползания и лазания (перекладина). Атрибуты к подвижным и спортивным играм (флажки, ленточки, кольца, мячи, кегли)
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. <u>Сезонный материал.</u> <u>Осень:</u> Фрукты, овощи, листочки. <u>Зима:</u> Снежинки из пластмасы, снежки из ткани и ваты. <u>Весна:</u> Сосульки из картона. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику: Картины «времена года» (осень, зима, есна, лето) <ul style="list-style-type: none"> • Литература природоведческого содержания, набор картинок (животные, овощи, фрукты). • Материал для проведения элементарных опытов. (пластмасовые стаканчики с трубочками) . Мельница. Тазик для игры с водой и тазик ля игры с песком. • Обучающие и дидактические игры поэкологии. (Овощи, фрукты, домашние животные, лесные животные) • Инвентарь для трудовой деятельности.(Лейка, губка) • Природный и бросовый материал. (шишки, камушки, песок)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<u>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</u> «Наряди матрёшку», «Найди домик для матрёшки», «Спрчь зайку в домике» <u>Дидактические игры:</u> «Мышиная семейка», Мнемотаблицы, <u>Настольно-печатные игры:</u> «Чей домик?», «Какого цвета?», «Домино», «Игры с прищепками». <u>Познавательный материал.</u> Из бросового материала (шишки, крышки, камушки) Для исследовательской деятельности: (Пирамидки большие и маленькие, деревянная матрёшка, различные вкладыши.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями).
«Игровая зона»	Реализация ребенка полученных и имеющихся знаний и навыков в окружающем мире	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», Предметы- заместители

	в игре. Накопление жизненного опыта	
«Центр настольных игр»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Разрезанные картинки, Пазлы, Лото, Домино,
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. «Колобок», «Теремок», «Курочка ряб», Энциклопедия. Наличие художественной литературы. (Потешки, сказки, стихи). Иллюстрации по темам ОДО с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма. Стойка- вешалка для костюмов. Маски животных (зайцы, белки, едведь, лиса). Маски сказки «репка». Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы,, юбки сумки). Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выход на позицию творца	<u>Для рисования</u> Бумага для рисования Шаблоны рисунков Восковые мелки, Цветные карандаши Краски гуашевые и акварельные Стаканчики для воды. Кисточки <u>Для лепки</u> Пластилин Доски для лепки Стеки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<u>Детские музыкальные инструменты</u> (Дудочка, гармошка, гитара, металлофон, бубен). Магнитофон. <u>Музыкально- дидактическая игра</u> «Ножками потопаем, ручками похлопаем», «Тучка и дождик» .

4.4. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа первой младшей группы № 1 МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» – документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в старшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. N 26. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ. от 04.04.2014 N АКПИ14-281) СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

- Уставом ДОО.
- Основной образовательной Программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Рабочая Программа группы №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных

видах детской деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Цель: рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 1,5 до 3 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления

родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 слайд: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Краткая презентация образовательной программы детей с 1,5- 3 лет группы №1

Воспитатели: Шайдуллина А.М.

Ведерникова Е.В.

2 слайд: **В основе разработке программы** Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;

- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3 слайд: **Основные принципы** Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

4 слайд: Значимые характеристики Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5 слайд: Виды деятельности.. Для детей дошкольного возраста это-

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

6 слайд: основных направлений развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие

7 слайд: Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование первичных ценностных представлений. (*Образ Я, нравственное воспитание*)
- Развитие коммуникативных способностей (*развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества*).
- Развитие регуляторных способностей (*освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции*).
- Формирование социальных представлений, умений, навыков (*развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности*)

8 слайд: Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное воспитание (*дидактические игры*).
- Формирование элементарных математических представлений (*количество, величина, форма*)
- Ознакомление с окружающим миром (*Предметное окружение, природное окружение, социальное окружение*)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи (*Развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь*).
- Художественная литература

9 слайд: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Изобразительная деятельность (*рисование, лепка*).
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальное воспитание
- Театрализованные игры

10 слайд: Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Воспитание культурно – гигиенических навыков
- Физическая культура (*подвижные игры*)

Рабочая программа включает в себя

1. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

- Национально-региональный компонент.

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках

3. Планирование работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

11 слайд: Организационный раздел.

1.Режим дня первой младшей группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на летний оздоровительный период 2023 года.

2.Расписание организованной образовательной деятельности для первой младшей группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35»на летний оздоровительный период 2023года.

3.Режим дня первой младшей группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на холодный период2022 – 2023 учебного года.

4.Расписание организованной образовательной для первой младшей группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35»деятельности на холодный период 2022-2023 учебного года.